

Министерство образования и науки
Донецкой Народной Республики
Управление образования администрации Амвросиевского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Амвросиевская школа № 5»
Амвросиевского района

«Рассмотрено»
на заседании педагогического
совета
Протокол
от «23» 08. 2022_ года № 9

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Амвросиевская школа № 5»
Амвросиевского района

« 23 » 08 20 22 года № 141



Н.В. Парафейник

Рабочая программа
по учебному предмету
**«УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ
И ДУХОВНОСТИ ДОНБАССА»**
для 5 класса

5 класс 1 час в неделю (всего 34 часа)

(срок реализации 5 лет)

Авторы-составители:

Зам. директора по УВР Михалкина О.В.
Учитель Кошелева Л.П.

Рассмотрено на заседании МО
учителей естественно - научного цикла

2022г.

г. Амвросиевка

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ | 7 |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ДУХОВНОСТИ ДОНБАССА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 8 |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 12 |
| 5 КЛАСС | 12 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая основная образовательная программа по предмету «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» (5 класс) составлена на основании следующих нормативных документов:

- ✓ Государственного образовательного стандарта основного общего образования Донецкой Народной Республики, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022г. № 22-НП (зарегистрировано в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики, регистрационный № 5055 от 05.04.2022г.);
- ✓ Примерной основной образовательной программы основного общего образования (утверждена Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 18.07.2022 № 586);
- ✓ Учебного плана МБОУ «Амвросиевская школа № 5» Амвросиевского района (утвержден Приказом МБОУ «Амвросиевская школа № 5» Амвросиевского района ДНР);
- ✓ Примерная рабочая программа основного общего образования «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» (для 5 классов образовательной организации) (рекомендована решением научно – методического совета ГБОУ ДПО «ДОНРИО» (протокол от 11.08.2022 № 3)

Учебный предмет «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» носит универсальный межпредметный характер, обеспечивая реализацию учебных задач через интеграцию базовых дисциплин. Одновременно он является ядром воспитательного воздействия на личность и органически связан с системой знаний, которые предусмотрены программой внеклассной деятельности, что обеспечивает разносторонность и перспективность обучения, воспитания и развития обучающихся. Учебный предмет «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» на уровне основного общего образования в 5 классах объединяет несколько содержательных линий: краеведческую, природоведческую, культурологическую, обществоведческую, этическую, духовно-нравственную. Обозначенные содержательные линии реализуются через соответствующие тематические блоки, которые объединяются в четыре крупных раздела Программы: «Донбасс – мой родной край», «Духовно-нравственные основы народа Донбасса», «Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики», «Донбасс и Русский мир».

Методология отбора содержания программного материала базируется на общечеловеческих ценностях современного общества, современных психолого-педагогических требованиях к процессу обучения и воспитания в средней школе. Отбор учебного материала для содержания Программы осуществляется с учетом целей и задач курса, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 5 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Развивающий аспект учебного предмета заключается в формировании универсальных учебных действий, опыта творческой деятельности обучающихся, овладении обобщенными способами действий; моделировании культурных и ролевых стандартов поведения в различных ситуациях; развитии активного познавательного отношения к природе и социальному окружению; познании школьниками своих возможностей.

Важнейшим воспитательным направлением содержания Программы является формирование у школьников наиболее значимых для нашего народа ценностей: патриотизма, социальной справедливости, уважительного отношения к человеку и его труду; формирование у каждого обучающегося своего собственного «Я», веры в свои силы, талант, способности; воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, способной бережно относиться к природе, миру вещей, самому себе, другим людям, понимать значение жизни как наивысшей ценности.

Программа учебного предмета «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» опирается на традиционную для народа Донбасса систему нравственных ценностей, элементами которой являются:

- патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- духовность – объединяющие начала общества, выражаемые в виде моральных ценностей и традиций;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- история – исторический путь народа, исторически значимые события, историческое развитие народа;
- культура – культурное наследие народа, народные традиции, общечеловеческие и национальные ценности;
- равноправие – равенство перед законом, социальное равенство;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- совесть – потребность человека нести ответственность за свои действия; способность личности самостоятельно формулировать собственные нравственные обязанности и реализовывать нравственный самоконтроль;
- солидарность – единство целей, задач, интересов, взаимоподдержка, взаимодействие;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- Русский мир – транснациональное, глобальное образование, идентифицирующее себя с русской культурой и русским языком, с духовными и ментальными признаками русскости; выбор в пользу принадлежности к Русскому миру осуществляется не в результате насилия или принуждения, а на основе свободного выбора; состоит из России как материнского государства и русского зарубежья, объединяет людей, которые независимо от национальности ощущают себя русскими, являются носителями русской культуры и русского языка, духовно связаны с Россией и неравнодушны к её делам и судьбе. Донецкая Народная Республика – молодое государство, устремленное в будущее. В соответствии с этим особое значение придается воспитанию подрастающего поколения. Результатом этого воспитания является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Республики, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях своего народа.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина Донецкой Народной Республики и патриота Донбасса. Духовно-нравственное развитие гражданина Республики – это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок. Обеспечение гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития гражданина Донецкой Народной Республики является ключевой задачей современной государственной политики. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – всё это непосредственно зависит от принятия личностью национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни. Духовно-нравственное развитие личности в целом является сложным многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом.

Актуальность гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, как двух составляющих единого целого обусловлена:

- необходимостью организации патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся в целях формирования социальной ответственности, высокой мотивации к защите Отечества;
- поиском идеи, способной преодолеть упадок общественной морали и консолидировать общество;
- необходимостью подготовки нового поколения к созиданию своей Республики, жизни в новых послевоенных условиях;
- потребностью в реализации активной гражданской и жизненной позиции;
- острой необходимостью решения целого комплекса проблем воспитания и развития гражданина Донецкой Народной Республики как человека достойного жить в своей стране, решать её современные проблемы и строить её будущее.

Система гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных организациях формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников, реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Содержание Программы реализуется:

- на урочных занятиях предмета «Уроки гражданственности и духовности Донбасса», а также на уроках литературы, природоведения, трудового обучения, музыкального искусства, изобразительного искусства, физической культуры, истории Отечества; биологии, географии;

- во внеклассной работе через использование таких форм как классный час, деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов и др.

- во внешкольной работе средствами реализации Программы учебного предмета могут выступать экскурсии, походы выходного дня, походы по памятным местам, встречи, поисковая, научно-исследовательская работа и др.

Изучение материала учебного предмета предполагает широкое использование межпредметных связей прежде всего с учебно-воспитательными курсами «История», «Обществознание», «Право», «Литература», «Искусство».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ДУХОВНОСТИ ДОНБАССА»

Главная цель изучения учебного предмета «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» заключается в содействии духовному развитию личности учащегося, идентификации себя как гражданина Донецкой Народной Республики, воспитании патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Донецкой Народной Республики.

Изучение учебного предмета «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня духовно-нравственной, политической и правовой культуры обучающихся;
- углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- развитие способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- повышение мотивации к активному участию в учебной, трудовой, общественной деятельности;
- создание для обучающихся условий по овладению умением получать информацию из разнообразных источников и критически осмысливать ее, систематизировать, анализировать полученные данные;
- создание для обучающихся условий по освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- воспитание у молодых граждан чувства гордости и глубокого уважения к символам Донецкой Народной Республики – Гербу, Флагу, Гимну, историческим святыням Отечества;
- развитие потребности в духовно-нравственном, здоровом образе жизни;
- воспитание уважения к культурным достижениям и историческому прошлому, традициям;
- создание условий для реализации принципа постоянного самосовершенствования;
- накопление практического опыта с целью применения полученных знаний и умений для идентификации собственной позиции в общественной жизни, осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений;
- соотнесение собственного поведения и поступков окружающих с общепринятыми духовно-нравственными ценностями;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование ценностных ориентаций и правильных ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- применение знаний и представлений о системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся, расширение социального опыта;
- формирование целостного представления о месте и роли России и Донбасса. Таким образом, основным заданием учебного предмета «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» является не только предоставление определенной суммы знаний, а, прежде всего, развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности, будущего гражданина Донецкой Народной Республики.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Уроки гражданственности и

духовности Донбасса» в 5 классе читается один час в неделю. Общая нагрузка составляет 34 часа при 34 учебных неделях.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- ✓ репродуктивная технология;
- ✓ технология развивающего обучения;
- ✓ игровые технологии;
- ✓ технология проблемного обучения;
- ✓ технология уровневой дифференциации.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах

- ❖ внеклассных (внеурочных) мероприятий;
- ❖ дидактических игр;
- ❖ предметных недель;
- ❖ предметных олимпиад.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС (34 часа)

Донбасс – мой родной край

Содержание понятий «Родина», «Отечество», «Донбасс», «Донецкая Народная Республика». Как человек может служить своему Отечеству. Гербы городов Донбасса. Человек – часть природы. Уникальность природы Донбасса. Что означает охранять природу. Место рождения и место жительства. Животный и растительный мир Донбасса. Право человека на труд – одно из главных прав человека. Труд и творчество. Вклад моей малой Родины в экономику Донецкой Народной Республики. Календарные традиции, обряды и праздники Донбасса. Календарь праздничных и знаменательных дат Донецкой Народной Республики.

Духовно-нравственные основы народа Донбасса

Понятия «религия», «вера». Множество религий в мире. Сходство и отличия мировых религий. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Религия как одна из форм культуры. Культурное наследие христианской Руси. Культура ислама. Иудаизм и культура. Культурные традиции буддизма. Религиозные объединения и организации и их роль в жизни общества. Роль религии в формировании традиций человека. Религиозные праздники. Типы русских храмов. Мечеть – элемент исламской культуры. Синагога – молельный дом иудеев. Культовые сооружения буддистов. Храмы Донбасса. Отрочество – особая пора жизни. Показатели взрослости. Роль имени в жизни человека. Что такое семья. Состав семьи. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Семейные заботы. Распределение обязанностей в семье. Моя роль в семье. Что такое семейная династия. Знаменитые семейные династии в истории Отечества. Профессии моих предков. Связь поколений. Качества хорошей речи. Как помочь и словом, и делом. Язык телодвижений.

Воспитаю в себе гражданина Донецкой Народной Республики

Понятия «страна» и «государство». Основные признаки государства. Мы жители Донецкой Народной Республики. Государственные символы Донецкой Народной Республики. Жители страны и граждане страны. Гражданство как ответственность. Соотношение понятий «гражданин» и «патриот», «право» и «обязанность». Изменение прав гражданина по мере его взросления. Гражданственность как важное качество

личности. Основные черты настоящего гражданина. Права и обязанности граждан Донецкой Народной Республики. Из чего состоит школа. По каким правилам живет школьное государство. Школьный коллектив и его участие в жизни школы. Школьные традиции и ритуалы. Культура (атмосфера) школы. Интересы учителей и интересы обучающихся. Школьное братство – учителя, обучающиеся и выпускники школы. Учеба – главный труд. Право на образование. Школьное образование. Что значит «уметь учиться»? Образование и самообразование – путь к успеху.

Донбасс и Русский мир. Уроки Победы.

Понятие «Русский мир». Донбасс и Россия: единая история, единая культура, единое будущее. Орел как геральдический символ в истории. Государственные символы России. Мы – правнуки Великой Победы. Сохранение памяти о Великой Победе. «Бессмертный полк» Донбасса. Герои живут рядом с нами. Сыны полков. Дети – герои труда советского тыла, дети Ленинграда, дети Донбасса в горниле Великой Отечественной войны. Они защищают Родину. Увековечение памяти защитников Отечества. Героическая оборона Руси от западных и восточных захватчиков: Владимир Мономах, Александр Невский, Дмитрий Донской. Героическая оборона Советского Союза в 1941 – 1942 годах. Подвиг и героизм советских людей – защитников Родины. Подвиги мирного времени.

Примерный список тем для реализации социально-ориентированных проектов: «Герб моей семьи»; «Я охраняю природу»; «Улица имени»; «Как прекрасен этот мир, посмотри!»; «Труд в радость»; «Самый-самый главный праздник»; «В чем состоит семейное счастье»; «Мой род в истории Донбасса»; «Как смелость помогает противостоять злу?»; «Мои правила» (этикет общения); «Образ Родины»; «Я – гражданин»; «Трудовой подвиг моей семьи»; «Труд и хобби»; «Какую профессию я выбираю?»; «Моя Победа!»; «Дерево ценят по плодам, а человека – по делам».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ДУХОВНОСТИ ДОНБАССА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам учебного предмета «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ГОС ООО относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере **патриотического воспитания**: понимание роли гражданина и патриота в становлении и развитии демократических институций своей страны; осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры, традиций Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, народов России, народа Донецкой Народной Республики; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и к Донецкой Народной Республике, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, Донецкой Народной Республики, государственным праздникам, историческому, природному, культурному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере **гражданского воспитания**: осмысление примеров гражданского служения

- Отечеству (в исторической ретроспективе и в современных реалиях); готовность к осмыслению и выполнению обязанностей гражданина, к реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; неприятие попыток фальсификации истории;
- **в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России и Донецкой Народной Республики, ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; умение осуществлять саморефлексию;
 - **в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории, культуры, гражданственности как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном, правовом опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, настоящего с позиций объективной оценки и связи прошлого с настоящим; формирование и сохранение интереса к истории, культуре, гражданским традициям своей страны, как важной составляющей современного общественного сознания; осознание важности опоры на научное познание для сохранения исторической памяти о Великой Победе;
 - **в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии России и Донецкой Народной Республики, и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; уважение к культуре своего и других народов;
 - в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; представление о традициях здоровьесбережения в Донецком крае;
 - **в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории страны и своей семьи значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов; осознание собственного профессионального выбора;
 - **в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического и культурного опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
 - **в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды, об опыте адаптации людей к постоянно меняющимся жизненным условиям, о значении и способах совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения учебного предмета «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» в основной школе выражаются в следующих

качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- **владение базовыми логическими действиями:** систематизировать и обобщать факты (в форме таблиц, схем, графиков); выявлять характерные признаки исторических, общественных, правовых явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, деятельность выдающихся личностей, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- **владение базовыми исследовательскими действиями:** определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического, литературного, периодического материала; систематизировать и анализировать факты истории и современности, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, сочинение, презентация, учебный проект и др.);
- **работа с информацией:** осуществлять анализ учебной и внеучебной информации (тексты исторических источников, документов, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- **общение:** представлять особенности взаимодействия людей в современном мире; участвовать в обсуждении событий и деятельности выдающихся личностей прошлого и настоящего, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в классе, школе и социальном окружении;
- **осуществление совместной деятельности:** осознавать на основе примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты социально-ориентированного и личностно-деятельностного видов на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ГОС ООО установлено, что предметные результаты по предмету «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» должны обеспечивать: способность применять

понятийный аппарат; умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее познавательную ценность; готовность применять знания для сохранения исторических и культурных памятников своей страны; усвоение системы гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания; расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности; формирование у обучающихся творческого мышления; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; составлять описание исторических объектов, памятников; развитие аналитического мышления.

Содержание учебного предмета отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации учебного предмета «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся как основа личности гражданина Донецкой Народной Республики.

Предметные результаты обучения по учебно-воспитательному курсу «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» в 5 классе должны отражать сформированность умений:

применять и объяснять понятия и термины: Отечество, Родина; геральдика, мемориал, памятник; республика; герой; Русский мир, государство, страна, гражданин, государственные символы, патриот, право, обязанность, труд, творчество, образование, самообразование; семья, религия, вера, храм, духовность, друг;

характеризовать особенности природных условий Донбасса; линии взаимосвязи Донбасса и Русского мира; герб и флаг Российской Федерации; Донецкую Народную Республику как государство; символы Донецкой Народной Республики и историю их создания; систему образования Донецкой Народной Республики на уровне основных составляющих элементов; многообразии религий в мире и в Донбассе;

показывать на карте территорию Донбасса; территорию и столицу Донецкой Народной Республики;

приводить примеры влияния человека на природу; исторических и культурных связей, подтверждающих тезис «Донбасс – часть Русского мира»; ратного и трудового подвига во имя Отечества в различные исторические эпохи; работать с исторической картой и иллюстрациями; раздаточным дидактическим материалом, словарем;

комментировать текст и составлять вопросы к нему; находить в тексте ответы на поставленные вопросы;

обосновывать необходимость сохранения памятников культуры и истории; их значение для будущих поколений; необходимость и важность охраны природы;

приоритет интересов Отечества над личными в критические моменты истории; необходимость труда и творчества в жизни человека; с

оставлять сообщения по определенной тематике в контексте изучаемого материала; отчет по экскурсии (к памятнику, в музей, театр);

формулировать выводы по теме; использовать для подготовки к уроку различные информационные источники; называть фундаментальные основы Русского мира; героев Донбасса; основные религии Донбасса;

высказывать суждение о важности самообразования для становления личности; значении труда в жизни человека;

использовать приобретенные знания и умения для выполнения и представления проектов по проблематике учебного предмета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

(34 ЧАСА)

| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|--|---|--|
| Введение (1 час) | | <i>применять и объяснять</i> на примерах понятия и термины: «гражданственность», «духовность», «Донбасс»; <i>определять</i> собственные цели и задачи изучения курса; <i>составлять</i> план реализации проекта (проектов). |
| Донбасс – мой родной край (7 часов) | Содержание понятий «Родина», «Отечество», «Донбасс», «Донецкая Народная Республика». Как человек может служить своему Отечеству. Гербы городов Донбасса. Человек – часть природы. Уникальность природы Донбасса. Что означает охранять природу. Место рождения и место жительства. Животный и растительный мир Донбасса. Право человека на труд – одно из главных прав человека. Труд и творчество. Вклад моей малой Родины в экономику Донецкой Народной Республики. Календарные традиции, обряды и праздники Донбасса. Календарь праздничных и знаменательных дат Донецкой Народной Республики. | <i>применять и объяснять</i> на примерах понятия и термины: Отечество, Родина; родина, герб, геральдика, мемориал, памятник; республика; <i>характеризовать</i> особенности природных условий Донбасса; <i>показывать на карте</i> территорию Донбасса; территорию и столицу Донецкой Народной Республики; <i>приводить примеры</i> влияния человека на природу; <i>работать</i> с исторической картой и иллюстрациями; раздаточным дидактическим материалом, словарем; <i>комментировать</i> текст и составлять вопросы к нему; находит в тексте ответы на поставленные вопросы; <i>обосновывать</i> необходимость сохранения памятников культуры и истории; их значение для будущих поколений; необходимость и важность охраны природы; <i>составлять</i> сообщения по определенной тематике в контексте изучаемого материала; отчет по экскурсии (к памятнику, в музей, театр); <i>формулировать</i> выводы по теме; <i>использует</i> для подготовки к уроку различные информационные источники; <i>читать</i> стихотворения о Родине. |
| Духовно-нравственные основы народа Донбасса (7 часов) | Понятия «религия», «вера». Множество религий в мире. Сходство и отличия мировых религий. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Религия как одна из форм культуры. Культурное наследие христианской Руси. Культура ислама. Иудаизм и культура. Культурные традиции буддизма. Религиозные объединения и организации и их роль в жизни общества. Роль религии в формировании традиций человека. Религиозные праздники. Типы русских храмов. Мечеть –элемент исламской культуры. Синагога – молельный дом иудеев. | <i>применять и объяснять</i> на примерах понятия и термины: религия, вера, храм, духовность, друг, слово, дело, семья, поколение, семейное хозяйство; <i>характеризовать</i> многообразие религий в мире и в Донбассе; отношения в семье между поколениями; правила ведения семейного хозяйства; <i>называть</i> основные религии Донбасса; <i>работать</i> с иллюстрациями; <i>комментировать</i> текст и составлять вопросы к нему; находит в тексте ответы на поставленные вопросы; <i>обосновывать</i> связь между поступком и последствием; <i>составлять</i> «портрет семьи», <i>получить представление</i> о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России и Донецкой Народной Республики, <i>ориентироваться</i> на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; <i>оценивать</i> свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей |

| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|--|---|--|
| | <p>Культовые сооружения буддистов. Храмы Донбасса. Отрочество – особая пора жизни. Показатели взрослости. Роль имени в жизни человека.</p> <p>Что такое семья. Состав семьи. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Семейные заботы. Распределение обязанностей в семье. Моя роль в семье.</p> <p>Что такое семейная династия. Знаменитые семейные династии в истории Отечества. Профессии моих предков. Связь поколений.</p> <p>Качества хорошей речи. Как помочь и словом, и делом. Язык телодвижений.</p> | <p>с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активно не принимать асоциальные поступки; уметь осуществлять саморефлексию; использовать для подготовки к уроку различные информационные источники; формулировать выводы по теме;</p> |
| <p>Воспита́й в себе гражданина Донецкой Народной Республики (8 часов)</p> | <p>Понятия «страна» и «государство». Основные признаки государства. Мы жители Донецкой Народной Республики. Государственные символы Донецкой Народной Республики. Жители страны и граждане страны. Гражданство как ответственность. Соотношение понятий «гражданин» и «патриот», «право» и «обязанность». Изменение прав гражданина по мере его взросления. Гражданственность как важное качество личности. Основные черты настоящего гражданина. Права и обязанности граждан Донецкой Народной Республики. Из чего состоит школа. По каким правилам живет школьное государство. Школьный коллектив и его участие в жизни школы. Школьные традиции и ритуалы. Культура (атмосфера) школы. Интересы учителей и интересы обучающихся. Школьное братство – учителя, обучающиеся и выпускники школы. Учеба – главный труд. Право на образование. Школьное образование. Что значит «уметь учиться»? Образование и самообразование – путь к успеху.</p> | <p>применять и объяснять на примерах понятия и термины: государство, страна, гражданин, государственные символы, патриот, право, обязанность, труд, творчество, образование, самообразование; характеризовать Донецкую Народную Республику как государство; символы Донецкой Народной Республики и историю их создания; систему образования Донецкой Народной Республики на уровне основных составляющих элементов; работать с иллюстрациями, дидактическим раздаточным материалом; комментировать текст и составлять вопросы к нему; находит в тексте ответы на поставленные вопросы; обосновывать необходимость труда и творчества в жизни человека; важности творческого отношения к делу, которым занимаешься; составлять простую схему системы образования; сообщения по определенной тематике в контексте изучаемого материала; высказывать суждение о важности самообразования для становления личности; значении труда в жизни человека; <i>может ли человек достичь высоких жизненных целей, не имея соответствующего образования</i>; формулировать выводы по теме; использовать для подготовки к уроку различные информационные источники;</p> |
| <p>Донбасс и Русский мир. Уроки Победы (7 часов)</p> | <p>Понятие «Русский мир». Донбасс и Россия: единая история, единая культура, единое будущее. Орел как геральдический символ в истории. Государственные символы России. Мы – правнуки Великой Победы.</p> | <p>применять и объяснять на примерах понятия и термины: Русский мир, символы государства, патриотизм, герой; характеризовать линии взаимосвязи Донбасса и Русского мира; герб и флаг Российской Федерации; называть фундаментальные основы Русского мира; героев</p> |

| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|--|--|--|
| | <p>Сохранение памяти о Великой Победе. «Бессмертный полк» Донбасса. Герои живут рядом с нами. Сыны полков. Дети – герои труда советского тыла, дети Ленинграда, дети Донбасса в горниле Великой Отечественной войны. Они защищают Родину. Увековечение памяти защитников Отечества. Героическая оборона Руси от западных и восточных захватчиков: Владимир Мономах, Александр Невский, Дмитрий Донской. Героическая оборона Советского Союза в 1941 – 1942 годах. Подвиг и героизм советских людей – защитников Родины. Подвиги мирного времени.</p> | <p>Донбасса; приводить примеры исторических и культурных связей, подтверждающих тезис «Донбасс – часть Русского мира»; ратного и трудового подвига во имя Отечества в различные исторические эпохи; работать с иллюстрациями; литературным материалом в контексте тематики и целей занятия; комментировать текст и составлять вопросы к нему; находит в тексте ответы на поставленные вопросы; обосновывать приоритет интересов Отечества над личными в критические моменты истории; составлять сообщения по определенной тематике в контексте изучаемого материала; формулировать выводы по теме; использовать для подготовки к уроку различные информационные источники</p> |
| <p>Защита проектов (4 часа)</p> | <p>Примерный список тем для реализации социально-ориентированных проектов: «Герб моей семьи»; «Я охраняю природу»; «Улица имени»; «Как прекрасен этот мир, посмотри!»; «Труд в радость»; «Самый-самый главный праздник»; «В чем состоит семейное счастье»; «Мой род в истории Донбасса»; «Как смелость помогает противостоять злу?»; «Мои правила» (этикет общения); «Образ Родины»; «Я – гражданин»; «Трудовой подвиг моей семьи»; «Труд и хобби»; «Какую профессию я выбираю?»; «Моя Победа!»; «Дерево ценят по плодам, а человека – по делам».</p> | <p>владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владеть приемами самоконтроля и осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; уметь вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; уметь строить взаимодействие со сверстниками и взрослыми, работать в команде.</p> |
| <p>Обобщение (1 час)</p> | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845780

Владелец Парафейник Наталья Валентиновна

Действителен с 27.11.2022 по 27.11.2023