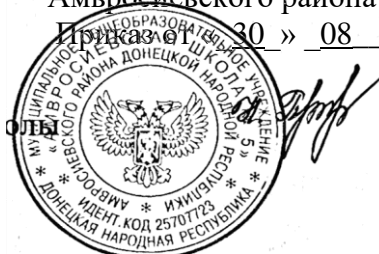


**Управление образования администрации Амвросиевского района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Амвросиевская школа № 5»
Амвросиевского района Донецкой Народной Республики**

«Рассмотрено»
на заседании педагогического
совета
Протокол
от «30» 08. 2021_ года № 6

«Утверждаю»
Директор МОУ «Амвросиевская школа № 5»
Амвросиевского района ДНР
Приказ от «30» 08 20 21_ года № 158



Н.В. Парафейник

**Рабочая программа
по учебному предмету
«ИСТОРИЯ»
для 10 - 11 классов**

10 класс 2,5 часа в неделю (всего 85 часов)

11 класс 2,5 часа в неделю (всего 85 часов)

(срок реализации 2 года)

Авторы-составители:

Зам. директора по УВР Михалкина О.В.
Учитель Кошелева Л.П.

2021г.

г. Амвросиевка

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	7
10 КЛАСС	29
11 КЛАСС	47
УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	66

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая основная образовательная программа по предмету «История» (10 – 11 классы) составлена на основании следующих нормативных документов:

- ✓ Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Донецкой Народной Республики, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020г. № 121-НП (в редакции Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.06.2021г. № 80-НП);
- ✓ Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (утверждена Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2020 № 682);
- ✓ Учебного плана МОУ «Амвросиевская школа № 5» Амвросиевского района ДНР (утвержден Приказом МОУ «Амвросиевская школа № 5» Амвросиевского района ДНР);
- ✓ Примерная рабочая программа по учебному предмету «История». 10-11 классы: базовый и углубленный уровни / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В.В., Пестрецова Е.В. – ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021. – 158 с.

Цели и задачи

Цели и задачи изучения истории в школе на уровне среднего общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- ❖ формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- ❖ освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России и Донбасса во всемирно-историческом процессе;
- ❖ овладение комплексом знаний об истории региона, России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- ❖ освоение знаний о важнейших событиях, процессах мировой истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- ❖ формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- ❖ овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- ❖ формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- ❖ формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- ❖ воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории.

Изучение истории основывается на проблемно- хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных,

конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые экономические, социокультурные) особенности.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- ❖ принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- ❖ многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- ❖ многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- ❖ исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- ❖ историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Учебный предмет «История» построен таким образом, чтобы в нем прослеживалось единство основных содержательных линий: географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие. Такой подход позволяет обобщать, сравнивать и систематизировать знания учащихся с учетом возрастных особенностей и познавательных возможностей учащихся. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым изучение истории приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя, исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся.

Основу предметного курса истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство – историческая карта мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
 - формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую

культуру;

- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, – человек в истории.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного общего и среднего общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из этих ступеней.

Курс «История Отечества» как приоритетная составляющая учебного предмета «История» компилирует историю России и историю Донбасса в единый монолитный блок отечественной истории. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Больше внимания уделяется созданию учебных ситуаций, при которых ученики могут самостоятельно работать с подборками исторических источников, искать и анализировать историческую информацию, оценивать значение, последствия и влияние исторических процессов. При изучении курса «История Отечества» как составляющей учебного предмета «История» прежде всего предполагается обращение учащихся к материалу региональной истории. История Донбасса – органично вписана в закономерности исторического развития Европы и Азии; – рассматривается в контексте развития Европы (Евразии) и основных тенденций мировой истории. Одним из важных моментов истории Донбасса является понимание, что регион находился в общем русле всемирно-исторических процессов. Изучение истории Донбасса реализуется благодаря систематизации событий и явлений, их группировке в определенные хронологические периоды, каждый из которых обладает своеобразием и неповторимостью. Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории России, истории Донецкого региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач: развития интереса школьников к прошлому и настоящему родного края, осознания своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развития исторической памяти и воспитания патриотизма, гражданственности.

Предметный курс «Всеобщая история» призван сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития зарубежных стран как многофакторном явлении, познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Группировка учебного материала в курсе «Всеобщая история» осуществляется по регионально-страноведческому принципу. Материал курса всеобщей истории сосредоточен на событиях, явлениях, процессах, которые были характерны для европейских обществ указанного периода. История Западной и Центрально-Восточной Европы подается в соответствии с выбранными проблемами. Главными содержательными линиями этого курса является «человек - мир представлений и идей», «человек - власть», «человек - общество», «человек - мир вещей». Больше внимания уделяется созданию учебных ситуаций, при которых ученики могут самостоятельно работать с подборками исторических источников, искать и анализировать историческую информацию, оценивать значение, последствия и влияние таких исторических процессов, как модернизация, формирование современных наций, государственных и политических структур современного типа, революция, возрастание роли образования и науки, главные идейно-политические течения эпохи, сравнивать явления и тенденции истории европейских стран и России в XX в., определять роль исторических

личностей, характеризовать повседневную жизнь и духовный мир на этапе современной истории.

Содержание курсов в соответствии с содержательными линиями действующего Государственного образовательного стандарта среднего общего образования предусматривает многоаспектность изложения - изучение различных измерений истории (социального, экономического, политического, культурного, гендерного и т. п.) и полиперспективность – изучение истории с точки зрения различных субъектов исторического процесса. Особое внимание уделено вопросам истории идей и духовных сдвигов, социальной и повседневной жизни, взаимоотношениям, взаимовлияния и диалога культур разных народов. Это позволяет одновременно с формированием конкретных знаний и общеисторических представлений, учащимся создавать условия для развития их нравственных и эстетических ценностей.

Программа среднего общего образования по истории предусматривает систематическое изучение истории XX века до начала XXI века.

Класс	Учебный курс		Изучаемый хронологический период в рамках предмета «История»
	История Отечества	Всеобщая история	
10 класс	История Отечества	История новейшего времени	1914-1945 гг.
11 класс	История Отечества	История новейшего времени. Современная история	1945 -2020 гг.

Место предмета «История» в учебном плане

Учебный план для образовательных учреждений Донецкой Народной Республики предусматривает обязательное изучение предмета «История» в 10-м и 11-м классах в объеме 170 часов за уровень образования: по 2,5 часа в неделю в каждом классе.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (**учебно-методического комплекта**):

1. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа.]; под ред. Искендерова А. А. – М.: Просвещение, 2016. – 304 с.
2. Улунян А.А. История. Всеобщая история. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / [А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев]; под ред. Чубарьяна А.О. – М.: Просвещение, 2016. – 287 с.
3. А. В. Торкунова: История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. / [М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.
4. Историческое краеведение: Страницы истории Донбасса XX века (1914-1945 гг.). 10 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Хаталах О.В., Сиверская Е.В. – 2-е издание, дополн. и перераб. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2020. – 288 с.;
5. Историческое краеведение: Страницы истории Донбасса: новейшая и современная история (с 1945 года до современности). 11 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В.В. – В 2 ч. Ч.1. – 2-е издание, дополн. и перераб. – Донецк: ГОУ ДПО «ДонРИДПО», 2020. – 138 с.;
6. Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса: новейшая и современная история (с 1945 года до современности). 11 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В. В. – В 2 ч. Ч.2 – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2020. – 172 с.

Количество контрольных работ

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- ✓ репродуктивная технология;
- ✓ технология развивающего обучения;
- ✓ игровые технологии;
- ✓ технология проблемного обучения;
- ✓ технология уровневой дифференциации.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах

- ❖ внеклассных (внеурочных) мероприятий;
- ❖ дидактических игр;
- ❖ предметных недель;
- ❖ предметных олимпиад.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание учебного предмета **«История»** ориентировано на системно-деятельностную организацию процесса формирования знаний, универсальных и специальных умений, учащихся с опорой на использование современных технологий обучения. В соответствии с требованиями действующих Государственных образовательных стандартов содержание должно быть направлено на получение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты обучения по предмету «История» включают:

- ❖ обеспечение формирования у школьников общечеловеческих и национальных ценностей, а также ценностей демократического общества;
- ❖ осознание и осмысление истории, духовных ценностей и достижений народов и государств зарубежных стран в XX в. и на современном этапе;
- ❖ освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов:
- ❖ развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;
- ❖ формирование готовности учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- ❖ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ❖ формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям разных народов;

Метапредметные результаты обучения по предмету «История» включают:

- ❖ овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных

источников информации, в т. ч. материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

❖ целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;

❖ организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;

❖ работу в группе, предполагающую установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграцию в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;

❖ учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;

❖ установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;

❖ умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

❖ адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью: построение монологического контекстного высказывания;

❖ реализацию проектно-исследовательской деятельности;

❖ структурирование текста; умение выделять в нем главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий;

❖ овладение следующими умениями и навыками:

➤ *работать с вещественными и изобразительными источниками;*
➤ *соотносить сведения вещественных и изобразительных источников с другими историческими данными;*

➤ *локализовать объекты в пространстве, работать с картой;*
➤ *давать развернутый ответ на вопрос, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним;*

➤ *называть хронологические рамки исторических процессов, выделять основные даты для прочного усвоения;*

➤ *определять синхронность событий и явлений в разных странах;*
➤ *различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними;*

➤ *устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны, региона, эпохи;*

➤ *сравнивать деятельность исторических личностей, исторические события на основе самостоятельно выделенных линий сравнения;*

➤ *соотносить новые факты и явления с известными понятиями;*
➤ *давать оценку фактов, явлений прошлого;*

➤ *выражать отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху;*

➤ *решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);*

➤ *формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;*

➤ *формировать и реализовывать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.*

Предметные результаты обучения по предмету «История» включают:

- ❖ овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ❖ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ❖ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ❖ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- ❖ приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- ❖ приобретение ключевых предметных компетенций и достаточных знаний по истории мировых цивилизаций;
- ❖ формирование у учащихся исторической памяти, критического и творческого мышления;
- ❖ приобретение умений и навыков осуществлять перспективный исторический анализ, историческую критику, историческое прогнозирование и интерпретацию исторических фактов; подбирать историческую информацию и ориентироваться в ней;
- ❖ знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий мировой истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- ❖ знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;
- ❖ навыки работы с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- ❖ навыки исторического моделирования (реконструкции): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников;
- ❖ развитие аналитического мышления: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- ❖ овладение и активное использование комплекса знаний об основных этапах, ключевых событиях истории человечества в новейшее время;
- ❖ раскрытие истории человечества как многоаспектного процесса взаимодействия государств и народов во всех сферах общественной жизни, в том числе и в современном глобальном мире;
- ❖ соотнесение исторических событий с действиями и поступками исторических личностей XX в. и современности;
- ❖ описание условий существования, основных занятий, образа жизни человека в XX в.;
- ❖ изложение приводимых в учебной литературе оценок исторических деятелей, характеристика и оценка значения преобразований, войн, революций и других исторических событий;
- ❖ определение причин и следствий событий истории человечества в 1914-2015 гг.;
- ❖ умение различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- ❖ умение оценивать роль личности в истории XX в., приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- ❖ умение на конкретных примерах демонстрировать, сравнивать и обобщать события истории новейшего времени;
- ❖ умение сравнивать исторические пути развития разных стран в 1914- 2015 гг., объяснять общее и особенное;
- ❖ умение устанавливать аналогии в исторических путях разных стран;
- ❖ использование навыков проектной деятельности, умение вести диалог и участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- ❖ умение составлять описание исторических объектов и памятников XX в. на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- ❖ умение излагать круг дискуссионных вопросов всеобщей истории XX в. и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- ❖ умение отбирать и анализировать необходимый материал из разных исторических и иных источников, обосновывать свою точку зрения;
- ❖ обзорное использование информации Интернета, телевидения при изучении деятельности современных политических лидеров зарубежных стран и отбор необходимой информации;
- ❖ применение полученного знания при анализе современной мировой политики;
- ❖ знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;
- ❖ знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан:
- ❖ понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы. США. Латинской Америки. Азии и Африки в XX в.;
- ❖ уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;

Таким образом, система формирования разнообразных умений, навыков и способов познавательной деятельности, учащихся в процессе изучения истории направлена на реализацию важнейшего требования модернизации школьного образования — перехода к развивающему обучению.

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю Донецкой Народной Республики, России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль Донецкой Народной Республики и России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России, Донецкой Народной Республики и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики;
- владеть элементами проектной деятельности.

10 класс

Раздел // Тема	Требования к учебным достижениям обучающихся
Мир накануне и в годы Первой мировой войны Тема: Мир накануне Первой мировой войны. Тема: Первая мировая война.	Обучающийся: определяет особенности политического, социально-экономического развития ведущих стран мира (США, Великобритания, Германия, Франция Россия и Австро-Венгрия) в начале XX в., общие и отличительные особенности государственного устройства и политической жизни государств; объясняет основные понятия и термины темы; называет ведущие державы мира, страны – участники военно-политических блоков –Тройственного Союза и Антанты; <i>характеризует</i> международные кризисы и конфликты в начале

	<p>XX ст., особенности развития ведущих государств; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Ж.Клемансо, Вильгельма II, Т. Рузвельта, Д. Ллойд Джорджа. В. Вильсона, Ф. Фердинанда, А.Шлиффена, А.Брусилова, В.Вильсона, Ф.Фоша; эссе по теме; синхронистическую таблицу; характеризует причины, повод, начало, итоги Первой мировой войны; экономическую ситуацию в воюющих государствах; положение военнопленных и беженцев; характеризует внешнеполитические доктрины США; индустриальную цивилизацию; тенденции международных отношений; международные кризисы и конфликты в начале XX в.; особенности развития ведущих государств; объясняет сущность процесса гонки вооружений; значение конференции в Гааге; причины кризисов в международных отношениях в конце XIX — начале XX в. сущность процесса гонки вооружений; взаимосвязь изменений, происходивших в экономической, политической, социальной и духовной сферах жизни общества на рубеже столетий; объясняет основные политические, экономические следствия Первой мировой войны; стратегические планы противников; причины и повод Первой мировой войны; показывает на карте границы колониальных владений ведущих мировых государств; территорию раздела мира между главными колониальными державами в нач. XX в.; рост колониальных владений европейских государств и США с 1871 по 1914 г.; основные театры военных действий и основные битвы 1914-1918 гг.; сравнивает республиканскую форму правления и парламентскую монархию; сравнивает цели противников; черты внутреннего положения в воюющих странах; определяет особенности политического, социально-экономического развития ведущих стран мира (США, Великобритания, Германия, Франция, Россия, Австро-Венгрия) в начале XX в., общие и отличительные особенности государственного устройства и политической жизни государств; причины столкновений интересов ведущих государств; интересы «великих держав» в различных регионах мира; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; высказывает суждение о местах возможных колониальных столкновений; неизбежности мировой войны; о нарастании противоречий и образовании новых военно-политических союзов, расколе великих держав на два противоборствующих блока; приводит примеры усиления международной напряженности; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; анализирует процесс формирования военно-политических блоков в Европе в конце XIX-начале XX в.; анализирует причины, повод, начало, итоги Первой мировой войны; определяет стратегические планы противников; итоги и уроки войны; роль пропаганды в годы войны; приводит примеры античеловечного характера войны; высказывает суждение о факторах победы Антанты; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Межвоенный период (1918-1939). Тема: Революционная волна после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; анализирует статьи Версальского мирного договора; итоги работы Парижской и Вашингтонской конференций, причины расхождений между их участниками; называет события Парижской конференции, основные положения договоров с Германией и ее союзниками, цели стран - победительниц на Парижской мирной конференции; цели создания международной организации — Лиги Наций; дает оценку договорам 20-х гг. XX в.; хронологически соотносит события и явления исторического периода; характеризует преимущества и недостатки Версальско-Вашингтонской системы; послевоенное устройство мира; деятельность Лиги Наций, причины разногласий между странами-победительницами; показывает на карте границы новых государств; изменения после формирования Версальско-Вашингтонской системы; территориальные изменения в Европе после Первой</p>

	<p>мировой войны; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Д.Ллойд Джорджа, Р.Пуанкаре, Ж.Клемансо, В. Вильсона; Ф.Эберта, Э.Тельмана, К.Либкнехта, Р.Люксембург, М.Кемалю; В.Орландо; сводную таблицу; характеризует послевоенное устройство мира; деятельность Лиги Наций, процесс становления Веймарской республики в Германии; причины разногласий между странами-победительницами; противоречия Версальско-Вашингтонской системы; реформы в Турции; преимущества и недостатки Версальско-Вашингтонской системы; решает проблемные исторические задачи; использует исторические документы как источник знаний; анализирует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; сравнивает процесс рождения новых государств в Европе; цели стран участниц Первой мировой и требования стран победителей; революции в Германии, Австрии, Венгрии и России; объясняет и анализирует итоги работы Парижской и Вашингтонской конференций, причины расхождений между их участниками; причины образования коммунистических партий после Первой мировой войны; определяет основные факторы, влияющие на развитие новых государств; сильные и слабые стороны Версальско-Вашингтонской системы; социальные сдвиги в европейском обществе после Первой мировой войны; причины раскола в европейском рабочем и социалистическом движении; причины недовольства ряда стран послевоенной системой договоров; приводит примеры противоречий между странами-победителями; высказывает суждение о политической роли США и России в послевоенном мире; противоречивости и непрочности Версальско-Вашингтонской системы; целях и задачах Коминтерна; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Межвоенный период (1918-1939). Тема: Страны Запада в 1920-е гг.</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; основные внутриполитические события в Европе и США в период стабилизации 1924-29 гг.; определяет основные черты эпохи «просперити» (процветание) в США; сущность и предпосылки формирования авторитарных и тоталитарных режимов в европейских странах в XX в.; показывает на карте территории ведущих государств Европы; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Д.Ллойд Джорджа, Р.Мадональда, Ж.Клемансо, Л.Блюма, хронологически соотносит события и явления исторического периода; дает оценку деятельности лидеров ведущих стран мира 20-х гг. XX в., их роли в политическом, экономическом развитии государства; выделяет основные черты эпохи «просперити» (процветание) в США; характеризует особенности государств Европы по установленному плану; эпоху «просперити» в США, общую забастовку в Великобритании 1925-1926 гг., политические изменения в странах Европы и США в 1920-е гг.; основные модели государственного развития; деятельность Б. Муссолини, процесс установления фашистской диктатуры в Италии; решает проблемные исторические задачи; анализирует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; анализирует причины прихода Б. Муссолини к власти, процесс фашизации Италии и создание корпоративной системы в 20-е гг. XX в.; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; сравнивает деятельность лидеров ведущих стран мира, их роль в политическом, экономическом развитии государства; условия экономического развития США и европейских стран; политическую и социально-экономическую жизнь Франции и Великобритании в 20-х гг.; тоталитарную, авторитарную и либеральную модели государства; объясняет</p>

	сущность и предпосылки формирования авторитарных и тоталитарных режимов в европейских странах в XX в.; формулирует выводы по теме.
Межвоенный период (1918-1939). Тема: Великая депрессия. Мировой экономический кризис.	Обучающийся: определяет экономические и социальные принципы „Нового курса” Ф. Д. Рузвельта и его основные итоги; анализирует и сравнивает пути преодоления проявлений мирового экономического кризиса в США, Великобритании, Франции; характеризует причины, проявления и следствия мирового экономического кризиса 1929–1933 гг., пути преодоления кризисных явлений в экономике и общественной жизни; деятельность политических лидеров стран данного региона; называет политические и социально-экономические изменения в регионе Латинской Америки; высказывает мнение об альтернативах политике Нового курса; хронологически соотносит события и явления исторического периода; называет причины «Великой депрессии»; пути выхода из кризиса; показывает на карте границы государств; ведущие страны Латинской Америки; анализирует и сравнивает особенности социально-экономического развития стран Центральной и Восточной Европы, особенности демократических и авторитарных режимов в странах региона; сравнивает экономическое развитие европейских государств и США в 30-е годы; пути преодоления проявлений мирового экономического кризиса в США, Великобритании, Франции; дает сравнительную характеристику странам Латинской Америки; объясняет сущность политики Нового курса; почему в Англии и Франции не победил фашизм; сущность кейнсианства; выделяет основные черты демократических и авторитарных режимов, установленных в странах Центральной и Восточной Европы; применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Т. Масарика, Ю. Пилсудского, И. Антонеску, А. Стамболийского, М. Кароий, М. Хорти; Ф. Рузвельта, Д. Кейнса, А. Самосы, Ж. Варгаса; характеризует влияние мирового экономического кризиса на экономику; деятельность Народного фронта; политику «Нового курса»; основные причины мирового экономического кризиса 1929-33 гг.; особенности национальных политических режимов в странах Латинской Америки; решает проблемные исторические задачи; определяет последствия «Великой депрессии»; анализирует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; определяет факторы, повлиявшие на политическое развитие восточной Европы; формулирует выводы по теме.
Межвоенный период (1918-1939). Тема: Нарастание агрессии. Германский нацизм. Тема: «Народный фронт» и Гражданская война в Испании	Обучающийся: сравнивает идейные принципы итальянского фашизма и немецкого нацизма; характеризует процесс установления фашистской диктатуры в Германии; называет причины установления тоталитарного режима в Германии; особенности модернизации в Японии; составляет исторический портрет (характеристику) А. Гитлера, Ф. Франко, Пу И, эссе о роли политического лидера в тоталитарном государстве; характеризует гражданскую войну в Испании; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания, между фашистской идеологией и политикой расизма и антисемитизма; сравнивает установление тоталитарных режимов в Италии и Германии; фашизм и нацизм; фашизм и коммунизм; итоги гражданской войны в России и в Испании; идейные принципы итальянского фашизма и немецкого нацизма; итальянский, германский и испанский фашизм; анализирует особенности модернизации в Японии; приводит примеры тоталитаризма в Италии и Германии; определяет государственную модель Японии; высказывает суждение об альтернативах власти НСДАП в Германии;
Межвоенный период (1918-1939).	Обучающийся:

<p>Тема: Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.</p>	<p>применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; называет основные события революции в Китае; основные события национального движения в Индии; основные события революций в Китае; национального движения в Индии; показывает на карте границы государств территории колониальных и зависимых стран Азии; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Сунь Ятсена, Чан Кайши, Мао Цзэдуна, М.Ганди, характеризует политику Чан Кайши, роль выдающихся политических деятелей: М.Ганди, Чан Кайши; решает проблемные исторические задачи; анализирует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; между окончанием Первой мировой войны и революциями в Европе и Азии; сравнивает идеи Ганди и Ататюрка методы борьбы за национальный и социальный прогресс народов Индии и Китая, специфику национально-освободительной борьбы разных стран Азии; объясняет истоки Палестинской проблемы; объясняет влияние внешних факторов на развитие событий в Китае; влияние Первой мировой на ситуацию в Азии и Африке; приводит примеры различия в целях Гоминьдана и КПК; высказывает суждение об эффективности гандизма; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Межвоенный период (1918-1939). Тема: Развитие культуры в первой трети XX в.</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; называет достижения науки и техники; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Г.Форда, Н.Бора, Э.Резерфорда, А.Эйнштейна, К.Циолковского, А.Нобеля, С.Дали; характеризует новые направления культуры и искусства; объясняет изменения в мировоззрении населения Европы; показывает на карте города - крупные культурные центры; сравнивает массовую и элитарную культуру; определяет основные изменения в быту европейцев; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры важнейших научных и технических открытий; изменений в жизни людей, вызванных появлением новых видов техники и оборудования; использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Межвоенный период (1918-1939). Тема: Политика «умиротворения» агрессора.</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; называет основные векторы международной политики стран Западной Европы, США и СССР; особенности подписания пакта Риббентропа-Молотова; участников Малой Антанты; очаги новой мировой войны; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) А.Бриана, Ф.Келлога, Ч.Дауэса, О.Юнга, И.Риббентропа, В.Молотова, Э.Даладьё, Н.Чемберлена; синхронистическую таблицу по международным конференциям 20-х гг.; характеризует внешнеполитические приоритеты ведущих стран мира, механизм решения проблемы репараций, способы создания системы коллективной безопасности; реализацию основных принципов Версальско-Вашингтонской системы; объясняет влияние мирового экономического кризиса на обострение международной напряженности в условиях 30-х гг. XX в.; проявления политики «умиротворения» агрессора; сущность эры пацифизма; причины краха политики умиротворения; причины неудач по созданию системы коллективной безопасности; показывает на карте очаги военных конфликтов на Дальнем Востоке, в Африке и Европе; изменение территории Германии; сравнивает план Дауэса и план Юнга; международное положение Советской России и Веймарской республики по</p>

	<p>установленному плану; решения Мюнхенской конференции и пакт Риббентропа-Молотова; причины и неизбежность Первой и Второй мировых войн; определяет значение пакта Бриана-Келлога для стабилизации международных отношений; цели и задачи внешней политики «стран оси»; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; высказывает суждение о причинах изменения отношения к Советской России на международной арене; относительно возможных вариантов создания системы коллективной безопасности странами Запада и предотвращения развертывания новой мировой войны; приводит примеры нарастания угрозы новой мировой войны; использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Межвоенный период (1918-1939). Тема: Вторая мировая война</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет основные события войны; формы Движения Сопротивления; участников коалиции; итоги Второй мировой войны; хронологические границы периодов Второй мировой войны; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) А.Гитлера, И.Сталина, А.Петэна, Ш.де Голля, Д.Эйзенхауэра, Б.Монтгомери, Г.Жукова, Г.Трумэна, Ф.Рузвельта, У.Черчилля; синхронистическую таблицу по основным событиям войны; историческую справку о Второй мировой войне, подкрепленную статистическими материалами; характеризует факторы победы над фашизмом; роль Восточного фронта в ходе войны; этапы создания антигитлеровской коалиции; причины, характер, периодизацию Второй мировой войны; политические, экономические и социальные последствия Второй мировой войны для народов мира; вклад СССР и его союзников в разгром гитлеровской Германии; объясняет почему советско-германский фронт стал главным фронтом Второй мировой войны; показывает на карте территориальные изменения в Европе в первый период войны; линии максимального продвижения агрессоров на различных театрах боевых действий; места основных ключевых событий; сравнивает политику Германии в оккупированных странах Европы; цели антигитлеровской коалиции и Антикоминтерновского пакта; Первую и Вторую мировые войны по заданным параметрам; развитие движения Сопротивления в странах антигитлеровской коалиции; определяет причины поражения стран Европы, особенности стратегии Германии на первом этапе войны; особенности оккупационного режима и Движения Сопротивления на оккупированных территориях; изменения в характере сотрудничества стран антигитлеровской коалиции на разных этапах войны; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры взаимодействия Красной Армии и войск союзников в боевых операциях; анализирует различные гипотезы о причинах войны; различные точки зрения на периодизацию Второй мировой войны процесс формирования антигитлеровской коалиции; особенности оккупационного режима и Движения Сопротивления на оккупированных территориях, его политическую ориентацию и формы борьбы; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение о характере «нового порядка» в странах Европы; о дипломатическом поражении стран фашистского блока; о возможности избежать Второй мировой войны; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Россия во время Первой мировой</p>	<p>Обучающийся:</p>

<p>войны и Великой Российской революции. (1914–1922 гг.) Тема: Россия в Первой мировой войне</p>	<p>называет причины и повод Первой мировой войны; государства - участников военно-политических блоков; изменения в национальной политике; показывает на карте места основных сражений русской армии; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) П.Нестерова; характеризует цели военно-политических блоков; перестройку экономики России на военный лад; основные события Первой мировой войны; роль Донбасса в войне; сравнивает готовность к войне ее потенциальных участников; объясняет название «Вторая Отечественная война», изменение отношения к войне российского общества; приводит примеры героизма русских солдат и офицеров; проявления политического кризиса в России в конце 1917 г.; высказывает суждение о готовности России к войне; нарастания революционных настроений после революции;</p>
<p>Россия во время Первой мировой войны и Великой Российской революции. (1914–1922 гг.) Тема: Великая российская революция.</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины: называет основные политические партии в 1917, причины корниловского мятежа; показывает на карте национальные государства и области, возникшие на территории России, советские республики на территории России; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) М.Родзянко, И.Церетели, В.Ленина, Николая II, Н.Чхеидзе, А.Керенского, Г.Львова, Л.Корнилова, Л.Каменева, Г.Зиновьева, Л.Троцкого, М.Грушевского, С.Петлюры, П.Скоропадского; синхронистическую таблицу; характеризует кризисы Временного правительства; ход Февральской революции; политику Временного правительства, значение событий октября 1917 в истории России; процесс установления советской власти в национальных окраинах России; ход Октябрьской революции; взаимоотношения Временного правительства и большевиков на различных этапах 1917 г.; решает проблемные исторические задачи; использует исторические документы как источник знаний; анализирует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; сравнивает причины первой и второй революций в России; процесс установления советской власти в национальных окраинах России; апрельский июньский и июльский кризисы власти в России; определяет причины кризисов Временного правительства; хронологическую последовательность событий революции; причины роста влияния большевиков; взаимосвязь Первой мировой войны и революции 1917 г.; высказывает суждение о взаимосвязи Первой мировой войны и революции 1917 г.; изменении сущности лозунга «Вся власть Советам»; связи между событиями октября 1917 и началом гражданской войны в России; влиянии Германии на процесс создания национальных государств на территории бывшей Российской империи; о неизбежности событий октября 1917;</p>
<p>Россия во время Первой мировой войны и Великой Российской революции. (1914–1922 гг.) Тема: Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины: называет первые декреты Советской власти; черты военного коммунизма, показывает на карте изменения территорий по Брестскому миру, территорию РСФСР, национальные государства и области, возникшие на территории России, советские республики на территории России; территорию ДКР; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) В.Ленина, Я.Свердлова, Л.Троцкого, Ф.Дзержинского, А.Геккера, Н.Руднева, Ф.Сергеева (Артема), Г.Орджоникидзе; синхронистическую таблицу; характеризует условия Брестского мира; политику «военного коммунизма» в деревне и в промышленности; особенности политики «военного коммунизма» в Донбассе; основные положения конституции РСФСР; решает проблемные исторические задачи; использует исторические документы как источник знаний;</p>

	<p>анализирует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; объясняет значение роспуска Учредительного собрания; причины введения политики «военного коммунизма»; роль Брестского мира для развития событий в России; приводит примеры классового характера экономических преобразований; сравнивает программу реформ СНК ДКР и программу реформ Временного правительства; революционные события февраля и октября 1917 г.; РККА и царскую армию; позиции большевиков и левых эсеров; определяет характер преобразований большевиков; историческое значение ДКР для современной истории Донбасса; формулирует выводы по теме;</p>
<p>Россия во время Первой мировой войны и Великой Российской революции. (1914–1922 гг.) Тема: Гражданская война и ее последствия Наш край в годы революции и Гражданской войны.</p> <p>Тема: Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины: называет этапы гражданской войны, участников интервенции, причины поражения Белого движения; основные события гражданской войны; показывает на карте важнейшие события гражданской войны; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) В. Май-Маевского, И.Уборевича, Р.Унгерна, А.Каледина, М.Алексеева, А.Антонова, А.Деникина, Л.Троцкого, А.Колчака, П.Краснова, Г.Кржижановского, Н.Юденича, Л.Корнилова, Е.Миллера, М.Тухачевского, М.Фрунзе, Н.Махно, С.Буденного, М.Тухачевского, В.Блюхера, В.Чапаева, Г.Котовского, А.Пархоменко, А.Щорса, К.Ворошилова; характеризует особенности гражданской войны в национальных окраинах; социальный состав антибольшевистских сил; решает проблемные исторические задачи; анализирует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; сравнивает идеи красных и белых; объясняет масштабы гражданской войны; определяет роль крестьянства в гражданской войне; причины победы «красных»; приводит примеры эскалации гражданской войны в Донбассе; высказывает суждение о трагедии гражданской войны для общества; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Советский Союз в 1920–1930-е гг. Тема: СССР в годы нэпа. 1921–1928</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины: называет причины свертывания НЭПа; основные направления в искусстве в данный период; литературно-художественные объединения 1920-х гг.; принципы устройства СССР; участников внутрипартийной борьбы; итоги Генуэзской конференции для России; показывает на карте территорию СССР; Донецкой губернии; районы крестьянских восстаний; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) А.Антонова, патриарха Тихона, Г.Сокольников; характеризует административные изменения в Донбассе; причины и последствия кризиса начала 20-х гг. в России; «новое искусство»; новые направления в искусстве; отношение творческой интеллигенции к советской власти; отношения власти и церкви; основные достижения в искусстве; этапы и результаты внутрипартийной борьбы; рычаги власти и методы Сталина в борьбе за власть; советскую внешнюю политику 20-х гг.; сущность новой экономической политики; X съезд РКП (б) и его решения; процесс формирования Донецкой губернии; решает проблемные исторические задачи; анализирует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; сравнивает политику НЭПа и военного коммунизма; продразверстку и продналог; сталинский и ленинский планы создания государства; территории СССР и Российской империи; объясняет кризисы</p>

	<p>НЭПа; основное противоречие НЭПа; сущность политики коренизации; цель создания Коминтерна; причины перехода к НЭПу; перспективы НЭПа; определяет роль Кронштадтского восстания в развитии событий; сущность финансовой реформы; значение кампании ликбеза; особенность спортивного движения; <i>определяет</i> изменения в административно-территориальном устройстве Донецкого региона в 1919-1920 гг.; хронологические границы периода экономической и социальной стабилизации в России и соотносит их с аналогичным периодом в странах Европы и мира; приводит примеры кризиса в начале 20-х гг.; реализации НЭПа в экономике; высказывает суждение об опасности Кронштадтского мятежа для власти; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Советский Союз в 1920–1930-е гг. Тема: Советский Союз в 1929–1941 гг. Наш край в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>применяет и объясняет на примерах понятия и термины; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) А.Стаханова, Н.Изотова, М.Кривоноса, М.Мазая, П.Ангелиной, Н.Бухарина, М.Томского, А.Рыкова; Ф.Франко, М.Литвинова, И.Риббентропа, В.Молотова; С.Кирова, Н.Ежова, Г.Ягоды; А.Макаренко, П.Капицы, А.Иоффе, В.Чкалова, А.Папанина, Н.Вавилова и других деятелей науки и культуры; характеризует ход и особенности индустриализации; дискуссии о преодолении кризиса хлебозаготовок; источники и методы проведения модернизации; первые судебные процессы; шаги по созданию системы коллективной безопасности; органы государственной власти в СССР; изменения в советском обществе согласно Конституции 1936 г.; партию-государство; основные элементы тоталитаризма в СССР; достижения советской науки; «культурную революцию» в искусстве; итоги культурной и образовательной политики советской власти; изменения, произошедшие в жизни рабочих и крестьян за годы индустриализации и коллективизации; основные социальные группы советского общества; объясняет дискуссионность вопроса индустриализации в СССР; противоречивый характер индустриализации; последствия и причины подписания пакта; сущность сталинского социализма; изменения в целях репрессий; противоречивость повседневной жизни в СССР; изменения в повседневной жизни и массовой психологии; причины необходимости культурной революции; называет причины провала создания системы коллективной безопасности; причины массовых репрессий; представителей культуры СССР и русского зарубежья; выдающихся деятелей и достижения отечественной науки; формы физкультурного движения; характерные черты советской культуры; показывает на карте важнейшие стройки пятилеток; основные индустриальные объекты Донбасса и СССР; очаги назревания мировой войны; изменение территории СССР; сравнивает индустриализацию в СССР и в странах Европы; цели и результаты индустриализации; сравнивает советскую политическую систему 30-х гг. с политической системой в СССР в 20-е гг. и политической системой военного коммунизма; сталинскую и ленинскую политику строительства социализма; анализирует преемственность в программах ГТО 30-х гг. и современности, роль пропаганды в воспитании советской молодежи; причины и последствия утверждения тоталитарного режима в стране; определяет соответствие целей и результатов индустриализации; причины сплошной коллективизации; характер угроз для СССР на Дальнем Востоке; определяет последствия репрессивной политики правительства; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; высказывает суждение о причинах голода 1932-1933 гг.; о роли ВЛКСМ и пионерской организации в жизни страны; о причинах поворота в политике коренизации;</p> <p>приводит примеры форсированного характера индустриализации; высокого уровня индустриального развития СССР; приводит примеры демократического характера статей Конституции; формирования культа</p>

	<p>личности; использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Великая Отечественная война. 1941–1945 Тема: Великая Отечественная война. 1941–1945 Наш край в годы Великой Отечественной войны (1941-1943).</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет решения конференций; периодизацию Второй мировой и Великой Отечественной войн; даты и ход основных операций; геополитические планы Германии; мероприятия по укреплению обороноспособности; договора, заключенные СССР накануне Великой Отечественной войны; цели плана «Барбаросса», причины нападения Германии, героев движения Сопротивления, итоги войны; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Ф.Паулюса, А.Власова, К.Рокоссовского, П.Пономаренко, Н.Кузнецова, С.Ковпака, А.Федорова, Г.Гудериана, И.Конева, В.Молотова, А.Василевского, С.Матёкина, О.Кошевого, У.Громовой, С.Тюленина, М.Карнаухова, Ф.Толбухина, А.Покрышкина, Ф.Гринкевича, К.Гурова, Г.Жукова, Н.Бурденко, архиепископа Луки, З.Космодемьянской, А.Матросова, И.Панфилова, А.Клочкова, Р.Зорге, С.Тимошенко; составляет характеристики земляков-героев войны; конструкторов вооружения и техники; героев движения Сопротивления; синхронистическую таблицу по событиям Великой Отечественной войны; характеризует деятельность подпольных организаций Донбасса; роль СССР в победе над фашизмом и нацизмом; идеологию и культуру в годы войны; войну с Финляндией; реорганизацию РККА; основные направления военно-патриотического воспитания; основные события первого этапа войны; движение Сопротивления; изменения в повседневной жизни; изменения в отношениях государства и церкви; коренной перелом в войне; участие женщин и подростков в борьбе с врагом; битву за Берлин; освобождение Европы; десять сталинских ударов; международные отношения в годы Второй Мировой войны, деятельность антигитлеровской коалиции; объясняет особенности оккупационного режима и Движения Сопротивления на оккупированных территориях; изменения роли мужчины и женщины в повседневной жизни в условиях войны; причины неудач РККА; причины и роль приказа №227; причины коллаборационизма; сущность единства фронта и тыла; причины массового героизма советских солдат; источники победы СССР в войне; показывает на карте территорию СССР; основные направления наступления на СССР; места и районы крупнейших сражений; изменение линии фронта на различных этапах боевых действий; главные районы партизанского движения; основные направления эвакуации; основные операции 1944- 1945 гг.; линию открытия второго фронта; ход событий при разгроме Японии; <i>синхронизирует</i> события в Донбассе с событиями в СССР и мире; сравнивает силы и планы сторон; события первого этапа Великой Отечественной войны с характером событий «странной войны»; определяет основные положения плана «Барбаросса»; основные задачи руководства СССР; значение битвы за Москву; цели плана «Ост»; причины и цели создания антигитлеровской коалиции; роль развития культуры для победы над врагом; историческое значение Сталинградской и Курской битвы; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры героизма советских солдат; жестокости нового порядка; массового сопротивления оккупантам; культурных достижений; трудового героизма в тылу; анализирует влияние войны с Финляндией на политику СССР и международную обстановку; причины поражений и неудач Красной Армии в 1941-1942 гг.; причины героизма ленинградцев; планы воюющих сторон на 1942 г и их реализацию; уроки Второй мировой войны; использует исторические документы как источник знаний; дает оценку пакта Молотова-Риббентропа, открытия второго фронта в Европе, Холокоста, атомной бомбардировки Хиросимы и Нагасаки,</p>

	решений Нюрнбергского и Токийского процессов над военными преступниками; высказывает суждение о взаимосвязи изменения территории СССР и укрепления обороноспособности; о готовности СССР к войне; о внезапности нападения Германии; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.
--	--

11 класс

<i>Раздел // Тема</i>	<i>Требования к учебным достижениям обучающихся</i>
Соревнование социальных систем Тема: Начало «холодной войны» Тема: Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы Тема: «Разрядка»	Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет хронологические рамки и характер этапов «холодной войны»; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) У.Черчилля, Г.Трумэна, И.Б.Тито, Дж.Маршалла, Р.Рейгана, М.Горбачева, Дж.Кеннеди, Н.Хрущева, М.Цзэдуна, Ким Ир Сена, современных политических лидеров; сравнительную таблицу; характеризует условия мирных договоров с Германией и ее союзниками; биполярную модель мира; движение за мир и безопасность, попытки ограничить гонку вооружений, интеграционные процессы в Европе; главные признаки «холодной войны»; содержание этапов «холодной войны»; новые явления в международных отношениях в конце XX – начале XXI вв.; объясняет причины и особенности «холодной войны»; цели доктрин Трумэна и Эйзенхауэра и плана Маршалла; показывает на карте зоны оккупации Германии, границы государств; места международных военных конфликтов XX ст.; страны НАТО и ОВД, линии по которым произошел раскол мира и Европы; сравнивает причины конфликта между СССР и Югославией, СССР и Китаем; Бреттон-Вудскую и Ямайскую системы; определяет причины перехода от конфронтации к сотрудничеству; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры проявлений «холодной войны»; анализирует интеграционные процессы в Европе причины возникновения, ход, итоги и следствия “холодной войны”; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение о победителях в «холодной войне»; о новом витке «холодной войны» на современном этапе; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.
Соревнование социальных систем Тема: Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет основные черты и признаки постиндустриального общества; партийно-политические течения в Западной Европе; основные принципы тэтчеризма и его результаты; итоги рейганомики; основные политические партии Италии; причины раскола Германии; составляет простой и развернутый план, эссе, таблицу; исторический портрет (характеристику) Ш. де Голля, Ж. Ширака, М. Тэтчер, Т. Блэра, Г. Коля, С. Берлускони, современных политических лидеров государств региона; характеризует основные этапы и тенденции развития стран Западной Европы и США; предпосылки и следствия объединения Германии; причины трансформации Британской колониальной империи; причины установления Пятой Республики; преобразования лейбористского правительства в 1945-1951 гг.; главные направления политики канцлера Коля в 1990-е гг.; проблемы Франции на современном этапе и попытки их решения; положение США в послевоенный период, особенности экономического, социального и политического развития; причины утверждения США как ведущей страны послевоенного мира; маккартизм в США; основные тенденции во внутренней политике Италии на современном этапе; объясняет сущность немецкого и итальянского “экономического чуда”, причины и

	<p>сущность японского “экономического чуда”; специфику взаимоотношений лейбористской партии и профсоюзов; сущность «триумфа» и «трагедии» Великобритании после войны; сущность формулы 4Д+О для послевоенной Германии; показывает на карте территории ведущих европейских государств; сравнивает индустриальное и постиндустриальное общества; «экономическое чудо» в странах мира после освобождения; политику С. Берлускони с политикой М.Тэтчер в Великобритании; экономическое развитие ГДР и ФРГ; внутреннюю и внешнюю политику американских администраций; партийные системы ФРГ и Италии; определяет важнейшие условия для послевоенного экономического развития стран Запада; изменения в быте, условиях труда и жизни в 1950-60-е гг.; основные составляющие тэтчеризма; «третьего пути» Т. Блэра; изменения внешнеполитического курса США по сравнению с довоенным временем; отличия курса президента Клинтона от «рейганомики»; черты постиндустриального общества; попытки Тэтчер по выводу страны из кризиса; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры социальных проблем, характерных для периода индустриального развития; быстрой демократизации Италии после войны; объясняет причины становления постиндустриального (информационного) общества; анализирует внутреннюю и внешнюю политику ведущих стран Западной Европы в конце XX – нач. XXI вв.; результаты политики Ш. де Голля; японское «экономическое чудо»; факторы, определяющие статус США на современном этапе; проблемы современной Германии; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение о значении событий 1968 г. для развития общества; об идее «Величия Франции» де Голля; о значении разрушения Берлинской стены; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Соревнование социальных систем</p> <p>Тема: Достижения и кризисы социалистического мира</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет особенности революций в странах региона; причины и последствия революций; кризисы 50-80-х гг. в странах региона; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Л.Валенсы, В.Гавела, Н. Чаушеску, Я.Кадара, Т.Живкова, И.Б.Тито, С.Милошевича, современных политических лидеров государств региона; характеризует процесс становления просоветских режимов в странах региона; особенности внутривосточного развития стран региона в кон. XX ст. – нач. XXI вв.; кризисы в странах региона и их причины; объясняет причины демократических революций, методы их осуществления; показывает на карте территории стран социалистического лагеря, изменения на политической карте Европы вследствие революционных событий конца 80-нач. 90-х гг. XX ст.; сравнивает механизм установления режима «народной демократии» в странах региона; специфику революционных процессов в странах региона; определяет взаимосвязь политических процессов в СССР и в странах региона; анализирует особенности внутривосточного развития стран региона в кон. XX вв. – нач. XXI ст.; кризисные явления в политической, социальной и экономической жизни стран Центральной и Восточной Европы; использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Соревнование социальных систем</p> <p>Тема: Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет формы деколонизации; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Мао Цзедуна, Ден Сяопина, Дж. Неру, И. Ганди, Н.Манделы, А. Самосы, Ф. Кастро, А. Пиночета; характеризует этапы</p>

<p>Тема: Латинская Америка в 1950–1990-е гг.</p> <p>Тема: Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.</p>	<p>деколонизации, процесс обретения независимости народами Азии и Африки; социально-экономические эксперименты китайских коммунистов; курс Дж. Неру и И. Ганди во внутренней и внешней политике; особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки и ЮВА в послевоенное время; объясняет культ личности Мао Цзедуна; причины возникновения ближневосточной проблемы и пути ее урегулирования; показывает на карте новые независимые государства в Азии и Африке; сравнивает курс Дж. Неру и И. Ганди во внутренней и внешней политике; приводит примеры исторической аналогии для курса Мао Цзедуна в Китае; модернизации в странах Азии; анализирует пути развития независимых государств азиатского и африканского регионов; процесс реформирования экономики Китая в конце XX - нач. XXI вв.; развитие Индии в конце XX - в начале XXI вв.; варианты революционного процесса в Латинской Америке; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение об историческом значении процесса деколонизации; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Соревнование социальных систем</p> <p>Тема: Современный мир</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; составляет простой и развернутый план, эссе, таблицу, исторический (политический) портрет (характеристику) выдающихся личностей; характеризует тенденции в мировой политике на современном этапе; анализирует современный внешнеполитический курс западных стран; деятельность международных организаций, их роль в современном мире; показывает на карте государства, вступившие в НАТО и ЕС в процессе их расширения на Восток; территории, охваченные вооруженными конфликтами; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; использует исторические документы как источник знаний; формулирует выводы по теме; высказывает суждение о последствиях международных и региональных военных конфликтов, путях их преодоления; сравнивает внешнеполитические доктрины президентов США; события и процессы «цветных революций» в разных странах; приводит примеры международных интеграционных процессов; называет причины и последствия межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве; определяет взаимосвязь экономических и политических процессов в различных регионах мира; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания.</p>
<p>Соревнование социальных систем</p> <p>Тема: Мировая культура во второй половине XX– начале XXI вв.</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет основные тенденции и течения мировой литературы, изобразительного искусства, архитектуры, музыки, театра, кино и спорта; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Ю.Гагарина, Н.Армстронга, Ж.И.Кусто, Т.Хейердала, Э.Пресли, Дж.Леннона; характеризует научные открытия, новые области науки, высокие технологии, интеграцию науки и производства; причины становления постиндустриального (информационного) общества; объясняет роль «элитарной» и «массовой» культуры в информационном обществе, особенности этапов НТР; повышение роли религии в современном обществе; показывает на карте территории современных государств; сравнивает Вторую и Третью промышленно-технологические революции; индустриальное и постиндустриальное общество; определяет изменения в социальной структуре общества, качестве жизни людей ведущих стран мира и стран, которые развиваются; приводит примеры взаимосвязи НТР и современного искусства; анализирует влияние процесса глобализации на жизнь современного общества; использует исторические документы как источник знаний;</p>

	высказывает суждение о путях преодоления мировых глобальных проблем; наиболее значимых направлениях НТР; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.
<p>СССР в 1945-1991 гг. Тема: СССР в 1945–1953 гг. Наш край в период послевоенного восстановления (сентябрь 1943-1953).</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет особенности послевоенного восстановления Донбасса и СССР, административно-территориальные изменения СССР, векторы внешней политики СССР; факторы, влиявшие на процесс экономического восстановления; руководителей СССР; основные тенденции в развитии культуры; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) М.Калашникова, Б.Горбатова, Г.Маленкова, И.Сталина, В.Молотова, Л.Берии, А.Микояна, А.Жданова, Н.Вознесенского; схемы, кластеры; схему управления в СССР; синхронистическую таблицу; характеризует повседневную жизнь населения во взаимосвязи с процессами восстановления страны; идеологическую кампанию и репрессии; начало холодной войны и ядерного противостояния; достижения культуры; сталинский план преобразования природы; противоречия процесса экономического восстановления; послевоенный экономический курс Сталина; изменения в структуре управления страной; изменения в системе образования; советско-китайские отношения; особенности восстановления Донбасса; объясняет методы поддержания социальной стабильности; показывает на карте крупнейшие стройки послевоенных пятилеток; районы промышленной специализации в СССР; страны социалистического лагеря; участников НАТО, СЭВ; места локальных военных конфликтов холодной войны; <i>синхронизирует</i> события в Донбассе с событиями в СССР и мире; определяет особенности идеологических кампаний начала 50-х гг.; особенности денежной реформы; позицию правительства в развитии образования и культуры; основные социальные надежды населения; сравнивает процесс развития экономики в 30-е гг. и в послевоенный период; репрессии 30-х гг. и репрессии послевоенного этапа; особенности послевоенного восстановления Донбасса и СССР; повседневность в 30-гг. и в послевоенный период; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры научных достижений послевоенного периода; деления Европы и bipolarности мира; анализирует систему власти; влияние реформ конца 40-х гг. на уровень жизни и быт населения; последствия формирования диспропорций в советской экономике; взаимосвязи между восстановительными процессами и развитием культуры; использует исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>СССР в 1945-1991 гг. Тема: СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х. Наш край в 1953–1964 гг.</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет векторы внешней политики СССР; принципы взаимоотношений СССР с социалистическими странами и новыми государствами; участников внутрипартийной борьбы, ее этапы и итоги; новые тенденции в культуре; характерные черты повседневной жизни; достижения науки, техники и советского образования; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Л.Яшина, В.Терешковой, Г.Маленкова, Ю.Гагарина, Л.Берии, Н.Хрущева, В.Дегтярева, И.Эринбурга, Н.Булганина, Л.Кагановича; деятелей науки и культуры; синхронистическую таблицу; схему управления в СССР к нач 60-х гг.; характеризует экономическое развитие Донбасса; содержание хрущевских реформ и их последствия для государства, достижения науки, техники и советского</p>

	<p>образования, тенденции культуры; доклад Н.Хрущева на XX съезде КПСС; развитие промышленности; причины, цели и итоги освоения целины; реформу образования; противоречия в развитии культуры и общественной жизни; изменения в курсе внешней политики; причины и последствия Карибского кризиса; определяет проявления десталинизации; особенности процесса реабилитации; причины смены политического курса в СССР; изменения в отношении к церкви; последствия образовательной реформы; позицию СССР в отношении стран социалистического лагеря; последствия социально-экономических экспериментов в сельском хозяйстве; показывает на карте территорию СССР; районы целинных земель; страны ОВД; места локальных международных конфликтов; выявляет противоречие в оценках событий периода десталинизации разных источников; <i>синхронизирует</i> события в Донбассе с событиями в СССР и мире; сравнивает программы экономических реформ Хрущева и Маленкова; реформы и их результаты в период НЭПа и в период «оттепели»; внешнеполитический курс Сталина и Хрущева в послевоенный период; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры изменений в сельском хозяйстве; произведений искусства периода «оттепели»; закрепления Донбасса как промышленного центра СССР; проявления десталинизации; анализирует изменения в государственном строительстве в эпоху Н.Хрущева; содержание хрущевских реформ и их последствия для государства; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение о последствиях экономических реформ Хрущева; о формировании индустриального общества в СССР; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>СССР в 1945-1991 гг. Тема: Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Наш край в 1964–1985 гг.</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет достижения науки и культуры в СССР; векторы внешней политики СССР; причины снижения уровня нравственно-духовного состояния общества; представителей культуры и спорта; диссидентского движения; новые черты в искусстве; особенности диссидентского движения; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) А.Солженицына, С.Бондарчука, М.Плисецкой, В.Высоцкого, А.Райкина, Е.Фурцевой, Л.Брежнева, Ю.Андропова, А.Громыко, А.Сахарова, В.Третьяка, А.Косыгина, А.Волкова, Л.Кизима, К.Черненко, А.Шелепина, М.Сулова, П.Беспощадного, Н.Рыбалко, В.Шутова, В.Титова, Е.Мартынова, А.Соловьяненко, Ю.Богатикова, И.Дунаевского, И.Кобзона, Л.Быкова; характеризует повседневную жизнь советского общества; миграционные и урбанизационные процессы в Донецком регионе; изменения в политической системе государства; развитие советской промышленности в годы «застоя»; диссидентское движение; определяет достижения и проблемы в развитии социальной сферы; противоречивые процессы в развитии образования, науки, литературы; особенности косыгинской реформы в Донбассе; проявления холодной войны; проявления активизации оппозиционного движения, особенности диссидентского движения; кризисные явления в советском обществе; концепции «развитого социализма» и «советского народа»; сущность изменения политического курса; объясняет сущность и причины «концепции развитого социализма»; причины неудач экономических реформ; причины отставания экономики СССР от экономики стран Запада; сущность и проявления доктрины Брежнева; сущность кризиса 80-х гг.; показывает на карте стройки «золотой» пятилетки; территорию СССР; <i>синхронизирует</i> события в Донбассе с событиями в СССР и мире; сравнивает основные положения Конституций 1936 и 1977; афганскую войну и Карибский кризис; сравнивает и анализирует тенденции социально-экономического политического и культурного развития периода «оттепели» и «застоя»;</p>

	<p>работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры культа личности Брежнева; произведений искусства; политики разрядки; анализирует цель, ход, следствия и причины провала реформ А. Косыгина; развитие науки, следствия ее превращения в непосредственную производственную силу; изменение уровня жизни населения в эпоху «застоя»; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение о попытках реформирования командной экономики во второй половине 1960-х гг.; характере и причинах кризисных явлений в советском обществе; о путях выхода СССР из кризиса в 80-е гг.; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>СССР в 1945-1991 гг. Тема: Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). Наш край в 1985–1991 гг.</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет представителей культуры; основные события периода перестройки в их хронологической последовательности; причины распада СССР; причины и следствия Чернобыльской катастрофы; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) М.Горбачева, Ю.Андропова, К.Черненко, Н.Рыжкова, Е.Лигачева, Э.Шеварнадзе, Г.Явлинского, С.Шаталина, В.Щербицкого; представителей культуры периода перестройки; участников ГКЧП; кластеры, схемы, синхронистическую таблицу событий в Донбассе, СССР и странах Восточной Европы; характеризует противоречия политики ускорения; особенности развития культуры; процесс формирования многопартийности; парад суверенитетов; забастовочное движение в Донбассе, последствие реформ М. С. Горбачева, роль КПСС в жизни СССР, процесс формирования многопартийности, процесс создания СНГ; определяет роль СМИ в проведении политики гласности в СССР; последствия политики перестройки; основные направления и успехи «нового политического мышления»; особенности процесса перестройки в СССР и в Донецком регионе; основные причины, тенденции и противоречие политики «перестройки» и «гласности»; причины и итоги ГКЧП; итоги деятельности Андропова; причины краха политики перестройки; причины и последствия распада СССР; объясняет сущность конституционной реформы; причины парада суверенитетов; причины и последствия Чернобыльской катастрофы; показывает на карте территорию СССР; районы межнациональных конфликтов; <i>синхронизирует</i> события в Донбассе с событиями в СССР и мире; сравнивает антиалкогольную кампанию в СССР и «сухой закон» в США; экономические реформы середины 60-х и середины 80-х гг.; духовную сферу общества периода «оттепели» и периода перестройки; китайскую и восточно-европейскую модели модернизации; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры политики гласности; произведений культуры данного периода; нарастания кризиса в Донбассе; деструктивной роли Украины в распаде СССР; процесса формирования многопартийности; анализирует причины парада суверенитетов; причины и значение образования молодежных «неформальных» организаций; особенности перестроечных процессов в Донбассе; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение относительно попытки государственного переворота в СССР в августе 1991 г. ; относительно уровня жизни населения Донбасса в 1985–1991 гг.; роли Украины в распаде СССР; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>

<p>Российская Федерация в 1991–2020 гг. Тема: Становление новой России (1991–1999)</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет достижения культуры и ее представителей; векторы внешней политики; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Б.Ельцина, В.Путина, В.Жириновского, Г.Зюганова; деятелей культуры; характеризует решение вопроса о власти в начале 90-х; противоречия между центром и субъектами федерации; изменение внешнеполитического курса России; результаты внешней политики России; роль РФ на международной арене; парламентаризм в России; общие тенденции в развитии культуры; векторы внешней политики и внутривнутриполитическое положение РФ; процесс создания СНГ; ход реформ 1992–93; дефолт 1998 г. и его последствия; события осени 1993 г; процесс демократизации всех сфер жизни общества; нарастание политико-конституционного кризиса, политическую систему и общественные движения, чеченский конфликт; специфику дипломатических отношений с другими странами; изменения в системе государственного управления и местного самоуправления; основные политические партии; определяет последствия продаж ГКО; итоги конституционного кризиса; итоги политического развития к концу 90-х гг.; изменения в системе образования; противоречия в отношениях России и стран СНГ; приоритеты внешней политики Российской Федерации, проблемы стабилизации отношений Центра с регионами, проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР, значение сохранения Россией статуса ядерной державы; объясняет сущность «шоковой терапии» в экономике России в 90-е гг.; причины силового решения «чеченской проблемы»; показывает на карте территорию России; территории субъектов Российской Федерации; сравнивает путь экономических реформ в Китае и в России; Конституцию России 1993 г. и Конституцию СССР 1977 г.; развитие западного и российского кинематографа; внешнюю политику России с «новым политическим мышлением»; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры многопартийности в России; коммерциализации культуры; анализирует связь между экономическими реформами периода перестройки и характером реформ 90-х; достижения и проблемы российской экономики, парламентаризм в России, этапы реформы, общие тенденции в развитии культуры; попытки стабилизации экономики, создание новой системы государственного устройства; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение о изменении роли России в мировой экономике; о последствиях интеграции российской культуры в мировую культуру; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Российская Федерация в 1991–2020 гг. Тема: Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p>Обучающийся: применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет приоритетные направления российской экономики; национальные проекты развития России; достижения российской науки на современном этапе; новые тенденции в развитии культуры; приоритеты инновационного развития России; векторы внешней политики и этапы политической реформы, основные принципы и направления государственной социальной политики; составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) В.Путина, Д.Медведева, С.Лаврова, Г.Перельмана, Б.Грызлова, Г.Зюганова, В.Жириновского, митрополита Кирилла, М.Ходорковского; деятелей культуры и науки; аналитическую справку по экономическим и политическим аспектам развития России; характеризует программу Путина; решение чеченской проблемы; реформу образования в России; изменения в отношениях церкви и государства; изменения в развитии образования, науки, культуры; изменения в Конституции России; особенности</p>

	<p>экономического кризиса в России; воссоединение Крыма с Россией; реакцию населения России на воссоединение Крыма с Россией, на ситуацию в Донбассе; процесс демократизации всех сфер жизни общества, политическую систему и общественные движения, РФ в процессах глобализации, роль РФ на международной арене, специфику дипломатических отношений с другими странами, достижения и проблемы современной российской экономики, многопартийность; общественные представления и ожидания в зеркале социологии, особенности развития современной художественной культуры, укрепление международных позиций России; определяет внутривнутриполитическое положение РФ, ход реформ, деятельность В. В. Путина и Д. А. Медведева, состояние экономики России к концу 90-х гг.; итоги развития экономики России на современном этапе; важнейшие изменения в повседневной жизни населения России; влияние мирового кризиса на экономику России; влияние «русской весны» на международные отношения; объясняет преемственность поколений в российской государственной символике; причины изменения в отношениях России и США; причины активизации русофобских настроений на Западе; сущность и движущую силу Русского мира; показывает на карте территорию России в конце 90-х; изменения территории России; новые субъекты федерации; <i>синхронизирует</i> события в Донбассе с событиями в СССР и мире; сравнивает экономическую ситуацию в России и странах Запада в начале XXI столетия; повседневную жизнь россиян в 90-х и начале XXI века; президентские программы Путина и Медведева; Русский мир с американским, европейским и другими геополитическими проектами; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры конкретных мер по обеспечению единства общества; достижений российской культуры и спорта на современном этапе; религиозного возрождения; укрепления положения России на международной арене; анализирует значение и механизмы решения проблемы внешнего долга; потенциал Русского мира как геополитического проекта; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение о роли России в борьбе с международным терроризмом; о значении тезисов Путина в обращении к Федеральному собранию 1.03.2018 г. для стабилизации международных отношений; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
<p>Российская Федерация в 1991–2020 гг.</p> <p>Тема: Наш край в 1991–1999 гг.</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>применяет и объясняет на примерах понятия и термины темы; называет политические партии, общественные организации и движения в Донбассе; достижения в литературе и искусстве; причины и социально-политические последствия государственного переворота в Киеве; причины военного конфликта в Донбассе; основные этапы и ключевые события гражданской войны в Донбассе; закономерности провозглашения республик Донбасса;</p>
<p>Тема: Наш край в 2000–2020 гг.</p>	<p>составляет простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) А.Бородая, А.Ходаковского, О.Царева, А.Мозгового, А.Беднова, Д.Морозовой, П.Губарева, В.Болотова, О.Мамиева, И.Гиркина, А.Пургина, Д.Пушилина, Б.Литвинова, А.Захарченко, М.Руденко, В.Маковича, Р.Лягина, И.Безлера, А.Павлова, М.Толстых, В.Пономарева, И.Плотницкого, А.Авидзбы, В.Кононова, О.Гришина, Л.Пасечника, А.Шишацкого. Р.Ахметова, А.Турчинова, П.Порошенко; политических и культурных деятелей этого периода, героев войны и труда; характеризует экономический кризис 90-х гг., роль Донбасса в становлении экономики Украины; причины и последствия 1-го и 2-го Майдана в Киеве; события Русской весны и провозглашение ДНР и ЛНР; референдум 1994 г. в Донбассе; причины и последствия электорально-территориального раскола Украины; возрождение культуры в 2000-х гг.; возрождение православия; Минские</p>

	<p>договоренности; <i>политику киевского правительства на оккупированных территориях ДНР и ЛНР</i>; становление системы власти в ДНР; развитие науки, образования и здравоохранения; развитие культуры и спорта; Донбасс как часть Русского мира; определяет особенности Донбасса в 90-х гг. XX века; особенности социального положения населения; причины противоречий между Донбассом и Киевом; проблемы и достижения культуры Донбасса; этапы формирования государственности; этапы формирования Вооруженных Сил Республики; объясняет причины массовых шахтерских выступлений; причины войны в Донбассе; показывает на карте территорию ДНР, ЛНР, места основных сражений и «котлов» ВСУ, линию разграничения согласно Минским протоколам; сравнивает <i>политику киевского правительства на оккупированных территориях ДНР и ЛНР с политикой нацистов в Донбассе в годы Великой Отечественной войны</i>; закон «Об особом статусе Донбасса», закон «О реинтеграции Донбасса» и пункты Минского протокола; <i>положение населения на территории ДНР и территории ДНР, временно оккупированной Украиной</i>; <i>процесс строительства государственности в ДНР и ДКСР</i>; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; решает проблемные исторические задачи; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; приводит примеры закрепления политико-территориального размежевания Украины; героизма народа Донбасса в войне за независимость; достижений экономики и культуры; подтверждающие, что Донбасс – часть Русского мира; анализирует последствия украинской независимости для Донбасса; анализирует роль Донецкого региона в общественно-политической жизни Украины, национальную политику на Донбассе, причины и социально-политические последствия государственного переворота в Киеве, политику киевского правительства на оккупированных территориях ДНР и ЛНР, шаги ДНР на пути государственного строительства, особенности социально-экономического и культурного развития ДНР, политические и экономические перспективы; социальную и молодежную политику; использует исторические документы как источник знаний; высказывает суждение о особенностях и перспективах социально-экономического развития ДНР; основах внешней политики ДНР; исторической преемственности ДНР и ДКСР; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; формулирует выводы по теме.</p>
--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

Первая мировая война

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Версальско-Вашингтонская система

Страны Запада в 1920-е гг.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Наращение агрессии. Германский нацизм

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Политика «умиротворения» агрессора

Развитие культуры в первой трети XX в.

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны
Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане
Коренной перелом в войне
Жизнь во время войны.
Сопротивление оккупантам.
Разгром Германии, Японии и их союзников
Соревнование социальных систем
Начало «холодной войны»
Гонка вооружений.
Берлинский и Карибский кризисы
Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции
«Разрядка»
Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века
Достижения и кризисы социалистического мира
Латинская Америка в 1950–1990-е гг.
Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.
Современный мир

История Отечества **(История России и Донецкого края)**

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне
Великая российская революция 1917 г.
Первые революционные преобразования большевиков
Гражданская война и ее последствия
Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»
Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928
Советский Союз в 1929–1941 гг.
Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Первый период войны (июнь 1941– осень 1942 гг.)
Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)
Человек и война: единство фронта и тыла
Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны
Наш край в годы Великой Отечественной войны (1941-1943)

СССР в 1945-1991 гг.

«Поздний сталинизм» (1945–1953)
Наш край в период послевоенного восстановления (сентябрь 1943-1953)
«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х
Наш край в 1953–1964 гг.
Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х
Наш край в 1964–1985 гг.
Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)
Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1991–2020 гг.

Становление новой России (1991–1999)
Наш край в 1991-1999 гг.
Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.
Наш край в 2000–2020 гг.

10 КЛАСС
(85 часов в год; 2,5 часа в неделю)

Раздел / Тема	Кол-во часов		
	87,5 ч.	70 ч.	140 ч.
Мир накануне и в годы Первой мировой войны	7	5	9
Введение Понятие «Новейшая и современная история». Периодизация новейшей истории XX – начало XXI вв. «Великие потрясения» XX века. Феномен XX века.			
Тема: Мир накануне Первой мировой войны	3	2	3
Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.			
Тема: Первая мировая война	3	2	5
Начало Первой мировой войны. Ход войны в 1914-1916 гг. Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. <i>Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война.</i>			
События 1917-1918 гг. Завершение войны. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. Бои на Западном фронте. <i>Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.</i> Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.			
Россия во время Первой мировой войны и Великой Российской революции. 1914–1922	19	16	30
Тема: Россия в Первой мировой войне	3	2	4
Россия в Первой мировой войне Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение.			

<i>Мужество и героизм русского солдата. Наши земляки – герои Первой мировой войны. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.</i>				
Государство, власть и общество в годы войны.				
<i>Человек и общество в условиях войны. Мобилизация экономики России в годы Первой мировой войны. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Формирование военно-промышленных комитетов. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Патриотический подъем начального периода Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.. Благотворительность. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Антивоенные и национально-демократические движения. Влияние большевистской пропаганды. Власть в годы войны («распутинщина» и «министерская чехарда»). «Прогрессивный блок» и его программа. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Донбасс в годы Первой мировой войны: военные реалии и повседневная жизнь. Общественно-политический кризис в России накануне 1917 г. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Политизация и начало морального разложения армии. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.</i>				
Межвоенный период (1918-1939).		25	21	43
Тема: Революционная волна после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система		3	3	7
Послевоенное обустройство мира. Оформление Версальско-Вашингтонской системы.				
<i>Образование новых национальных государств на территории бывших империй (Чехословакия, Польша, Югославия, Австрия, Венгрия). Народы бывшей Российской империи: независимость и вхождение в СССР. Вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция (1919 г.) “14 пунктов” В. Вильсона. Версальский договор. Лига наций. Мирные договора с союзниками Германии. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Версальско-Вашингтонская система. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция (1921-1922 гг.). Оформление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений в послевоенном мире и ее противоречия.</i>				
Международные отношения в 1920-е гг.				
<i>Внешнеполитические доктрины США. Приоритеты и особенности внешней политики. Великобритании и Франции. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры 1925 г. Формирование новых военно-политических блоков - Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.</i>				
Итоговый урок				
Россия во время Первой мировой войны и Великой Российской революции. 1914–1922		19	16	30

Тема: Великая российская революция 1917 г.	5	5	8
<p>Российская империя накануне революции. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основные этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. <i>Назревание революционной ситуации в Российской империи в 1916 - нач. 1917 гг.</i></p>			
<p>Падение самодержавия в России. Россия в условиях двоевластия. Причины, основные этапы и хронология Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Конец российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. <i>Г. Львов. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Апрельский кризис правительства. Политический курс большевиков. Июньский и июльский кризисы власти. Окончание «двоевластия». А.Ф. Керенский. РПЦ в условиях революции. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.</i></p>			
<p>Революционные события на окраинах России. Донецкий регион в событиях Февральской революции. <i>Революционные события в национальных районах (Польша, Финляндия, Белоруссия). Создание Центральной Рады в Киеве. Состав и политическая программа Центральной Рады. Создание Генерального Секретариата. М. Грушевский. В. Винниченко. Универсалы Центральной Рады. Обострение конфликта Центральной Рады с Временным правительством. «Временная инструкция Генеральному Секретариату Временного правительства Центральной Рады на Украине». Политическое «троевластие» в Донбассе. Региональная конференция Советов в Бахмуте. Образование областного (краевого) исполкома Советов Донецкого и Криворожского бассейнов (г. Харьков) на I областном съезде Советов рабочих депутатов Донецко-Криворожского региона. Статус Донбасса по «Временной инструкции Временного правительства для Генерального секретариата УЦР».</i></p>			
<p>Установление власти Советов на Донбассе. Борьба за установление советской власти в национальных районах России. Выступление генерала Л.Корнилова. <i>Большевизация Советов. Провозглашение России республикой. Вооруженное восстание в Петрограде. Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября по новому стилю) 1917 г. Усиление влияния большевиков в Донбассе. Создание ревкомов. Политическое «троевластие» в Донбассе. Борьба за установление власти Советов на Донбассе. Донбасс в планах генерала Каледина. Попытки установления власти большевиков в Киеве. Всеукраинский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов (г. Харьков). Начало военных действий между сторонниками Центральной Рады и большевиками. Установление советской власти в Киеве в 1918 г. Советские республики. Попытки создания национальных государств в Белоруссии, Прибалтике, Закавказье. Окончательное установление Советской власти на национальных окраинах.</i></p>			
Тема: Первые революционные преобразования большевиков.	4	4	9
<p>Организация власти и революционные реформы. Становление советской системы. Второй Всероссийский съезд Советов. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин Л. Д. Троцкий. <i>Созыв и роспуск Учредительного собрания. Первые декреты большевиков. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти.</i></p>			

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. *«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества. Декларация прав народов России и ее значение.* Совнарком. ВЦИК. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Создание регулярной Красной Армии. Создание ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. *Ф. Э. Дзержинский.* Провозглашение РСФСР. Конституция 1918 г. *Установление однопартийной диктатуры большевиков. «Декрет о мире» и заключение Брестского мира.* Выход России из Первой мировой войны. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи.

Донецко-Криворожская советская республика.

Исторические предпосылки создания единого Донецко-Криворожского региона. Артем (Ф.А. Сергеев). Провозглашение ДКСР. Территория ДКСР и организация власти в республике. *Программа реформ СНК ДКСР.* Первая Донецкая армия и организация борьбы против оккупации Донбасса австро-германскими войсками. Историческая судьба ДКСР. Восстановление Советской власти в Донецком регионе

Экономическая политика большевиков. Особенности политики большевиков в Донбассе.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *Национализация промышленности.* Разработка плана ГОЭЛРО. «Главкизм». *Приоритет чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.* *Изменения в административно-территориальном устройстве Донецкого региона в 1918–1921 гг.* Образование Донецкой губернии Особенности политики «военного коммунизма» в Донбассе. *Промышленность Донбасса в условиях «военного коммунизма».* Донецкая трудовая армия (ДОНТА). Положение в Донбассе к концу 1920–началу 1921 гг.

Итоговый урок

Тема: Гражданская война и ее последствия. Наш край в годы революции и Гражданской войны.	5	3	5
---	----------	----------	----------

Гражданская война и иностранная интервенция. События гражданской войны в национальных районах.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 –весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. *Идеология «красных». Идеология Белого движения (Комуч, Директория, правительства А.В.Колчака, А.И.Деникина и П.Н.Врангеля).* *Повстанчество в Гражданской войне. «Зеленое» движение.* *Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции.* События гражданской войны 1918-1919 гг. Советская республика в кольце фронтов. *Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор и его масштабы. Расстрел царской семьи. Белая эмиграция и формирование Русского зарубежья. Польско-советская война. Разгром Врангеля.. Национальный фактор в Гражданской войне. Особенности гражданской войны на Украине, в Закавказье, Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Борьба с басмачеством. Советские республики на территории России.*

События гражданской войны в Донбассе. Итоги и последствия гражданской войны.

Эскалация событий гражданской войны в Донбассе в 1918 г. *Н.И. Махно, атаманичина.* Махновское движение в Донбассе и на юге Украины. *Борьба большевиков с «атаманичиной» в крае.* Боевые действия Красной Армии против Махно. Военные действия в Донбассе в 1919 г. Деникинский режим на территории Донбасса. Боевые действия в Донбассе в 1920 г. *В. Май-Маевский. Второе формирование Южного фронта.*

<i>М. В. Фрунзе. Изгнание армии Врангеля с территории Донбасса. Окончание военных действий весной 1921 г. Восстановление советской власти в Донецком регионе. Итоги гражданской войны. Причины поражения Белого движения. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны.</i>			
Тема: Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	2	2	4
Идеология и культура в годы Гражданской войны. Общество и повседневная жизнь. <i>Культура и идеология. Политика большевиков в образовании. «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Наркомпроса. Ликвидация неграмотности в СССР. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Академия наук и Коммунистическая академия, Институт красной профессуры. Противоречивые позиции творческой интеллигенции. Пролеткульт. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». План монументальной пропаганды. Церковная политика большевиков. Антираелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Социальная политика большевиков. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Рабочие и крестьяне. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Влияние военной обстановки на психологию населения.</i>			
Тема: Страны Запада в 1920-е гг.	3	3	4
США, Великобритания, Франция в 1920-е гг. <i>Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Особенности периода экономической «стабилизации» 1920-х гг. Кумиры и символы 1920-х гг. Контрасты богатства и бедности. Эпоха “просперити” (процветание) в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединенные Штаты. Панафриканизм. Период «стабилизации» 1920-х гг. в Великобритании: первые лейбористские правительства. Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926 г. Период «стабилизации» 1920-х гг. во Франции. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции.</i>			
Общественно-политический выбор стран Европы и Америки. Утверждение фашистского режима в Италии. <i>Реакция на «красную угрозу». Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920—1930-е гг. Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Приход к власти в Италии Б. Муссолини. Оформление фашистского режима. Кризис Матеотти. Идеология и политика итальянского фашизма.</i>			
Итоговый урок			
Советский Союз в 1920–1930-е гг.	20	16	36
Тема: СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.	6	5	11
Новая экономическая политика. <i>Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Противостояние власти и церкви. Голод 1921–1922 г. и его преодоление. «Малая гражданская война». Кронштадтское</i>			

восстание. X съезд РКП (б) и его решения. Сущность новой экономической политики. Роль государства в экономике периода НЭПа. Реализация НЭПа в экономике. Замена продразверстки продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Противоречия и кризисы НЭПа. «Ножницы цен». Причины свертывания НЭПа. Создание Госплана. Переход к плановой экономике. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Особенности реализации НЭПа в Донбассе.

Особенности введения НЭПа в Донбассе. Создание УГКП. Формирование системы управления в промышленности (КИМКП). Переход к системе трестов. Денежная реформа и развитие системы кооперации в Донбассе. Сельское хозяйство Донецкого региона в условиях НЭПа. Попытки коллективизации. Материальное положение населения Донбасса в годы НЭПа.

Образование СССР.

Причины и предпосылки объединения советских республик. Выбор форм союза. Создание СССР и формирование системы власти. Конституция СССР 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика коренизации как способ укрепления власти большевиков и борьба по вопросу о национальном строительстве. Особенности политики украинизации в Донбассе. Административно-территориальные изменения в Донецком регионе в 20-х гг. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг.

Борьба за власть в партии большевиков.

Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Начало репрессивной политики: судебные процессы над лидерами меньшевиков и эсеров, процесс по делу Кадиевского рудоуправления, репрессии против деятелей интеллигенции и Русской Православной церкви. Попытки Ленина предотвратить раскол в партии. Смерть В.И. Ленина. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Этапы внутривнутрипартийной борьбы после смерти Ленина. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг.

РСФСР и СССР как субъект международных отношений.

Особенности международного положения России после гражданской войны. Конференции в Генуе и Гааге. Договор в Рапалло. «Полоса признания» СССР. Внешнеполитические отношения со странами Востока и Запада. Коминтерн. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. «Военная тревога» 1927 г.

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг. Повседневная жизнь и общественные настроения.

Партийный контроль над культурой. Сменовеховство. Начало «нового искусства» и его представители. Художественные и литературные группировки и течения 20-х гг. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Физкультура и спорт. Нэпманская культура. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Культура в Донбассе в период НЭПа. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Городской быт. Повышение общего уровня жизни. Эмансипация женщины. Социальные «лифты». Лишenci. Нэпманы и отношение к ним в обществе. Борьба с беспризорностью и преступностью. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Итоговый урок				
Тема: Великая депрессия. Мировой экономический кризис.		2	2	8
<p>Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. США и страны американского континента в период великой депрессии Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. <i>Человек и общество в условиях «Великой депрессии». Закат либеральной идеологии. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования.</i> Два пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. <i>Либерально- демократическая модель и государственное регулирование. Кейнсианство. Особенности «Великой депрессии» в США.</i> Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. <i>Особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.</i></p>				
<p>Страны Западной Европы в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929-1933 г. в Великобритании. <i>Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг.</i> Н. Чемберлен и его политический курс. Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. <i>Фашистский путч 1934 г. VII Конгресс Коминтерна. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934 г. Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.</i></p>				
<p>Страны Центральной и Восточной Европы между мировыми войнами. Особенности социально-экономического развития стран Центральной и Восточной Европы (Польша, Чехословакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Югославия). Характерные особенности демократических и авторитарных режимов в странах Центральной и Восточной Европы. <i>Становление Второй Речи Посполитой. Переворот 1926 г. Ю. Пилсудский. Режим «санации». Создание Чехословацкого государства. Внешняя политика. Т. Масарик. Режим Хорти. Королевская диктатура в Румынии. Установление режима И. Антонеску. Режим А. Стамболийского в Болгарии. Королевская диктатура. Борис III. Королевство сербов, хорватов и словенцев в Югославии. Видовданская конституция. Государственные перевороты 1929 г. и 1941 г.</i></p>				
Тема: Нарастание агрессии. Германский нацизм.		2	1	2
<p>Нарастание агрессии. Япония Нарастание агрессии в мире. Меморандум Танака. Модернизация и милитаризация Японии. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг.</p>				
<p>Установление нацистской диктатуры в Германии. НСДАП и А. Гитлер. <i>Нарастание кризиса Веймарской республики: «Капповский путч» 1920 г., восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г., фашистский «пивной путч» в Мюнхене 1923 г.</i> Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. <i>Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии.</i> Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. <i>Национал-социализм.</i> Этапы установления фашистского режима (1933-1939). Экономическая, социальная и идеологическая политика гитлеровского режима. <i>Немецкое общество в эпоху Третьего рейха.</i> Подготовка Германии к войне.</p>				
Тема: «Народный фронт» и Гражданская война в Испании		1	1	2
«Народный фронт» и Гражданская война в Испании				

Политика «Народного фронта» в 1936—1939 гг. Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. *Авторитарный режим М. Примо де Риверы в Испании. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства».* Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936—1939). *Интернациональные бригады добровольцев.* Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики. *Франкизм.*

Итоговый урок

Тема: Советский Союз в 1929–1941 гг. Наш край в 1920–1930-е гг.

14

11

25

Советская модель индустриализации.

Партийные дискуссии о характере социалистической модернизации общества. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования Цели, методы и источники индустриализации. План первой пятилетки. «Форсированная индустриализация». Создание рабочих и инженерных кадров Социалистическое соревнование. Борьба с «вредителями» в промышленности. Крупнейшие стройки первых пятилеток: Днепрострой, Горьковский автозавод, Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Итоги первой пятилетки в СССР. Вторая и третья пятилетки. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Мобилизационный характер советской экономики. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х - началу 1940-х гг.

Сталинская индустриализация в Донбассе.

Роль Донбасса в планах первых пятилеток. Решение кадровой проблемы в Донбассе. Стахановское движение в Донбассе (П. Ангелина, М. Мазай, П. Кривонос и др.). Изотовское движение. Промышленные «гиганты» Донбасса. Итоги индустриализации в регионе. («Шахтинский» процесс, дело Промпартии).

Политика сплошной коллективизации.

Дискуссии о преодолении кризиса хлебозаготовок. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Цели, методы коллективизации. Политика «сплошной коллективизации». Национальные и региональные особенности коллективизации. Особенности «сплошной коллективизации» в Донбассе. Политика «ликвидации кулачества как класса» («раскулачивание» крестьянства). Социальные и политические последствия политики коллективизации. «Перегибы», массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. Особенности голода 1932-1933 гг. в Донецком регионе. Становление колхозной системы. Создание системы МТС. Ситуация в сельском хозяйстве региона в 30-х гг. Итоги политики коллективизации.

Сталинский режим и формирование системы государственного управления. Национальная политика в СССР.

Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Партийный аппарат и номенклатура. Приоритет линии партии в государственном управлении. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Советская национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Борьба с националистическим уклоном. «Национальные операции» НКВД. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Общественно-политическая жизнь в СССР. Массовые репрессии.

Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе. *Издание «Краткого курса» истории ВКП (б) и усиление идеологического контроля над обществом.* Конституция 1936 г. Социальная структура общества в СССР. *Изменения и деформации в социальном составе населения страны. Советская интеллигенция.* Введение паспортной системы. Результаты переписи 1939 г. Общественные организации, пионерия, комсомол. Военно-спортивные организации. Общественно-политическая жизнь в Донбассе в 30-е гг. *Противоречивость общественной жизни. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры.* Массовые репрессии, их мотивы, направленность и последствия. Создание системы исправительно- трудовых лагерей (СЛОН, ГУЛАГ, АЛЖИР). Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий Особенности и результаты репрессий в регионах и национальных республиках.* «Большая чистка» в Донбассе.

Культурное пространство СССР в 1930-е годы.

Культурная революция *Пропагандистская направленность официальной советской культуры.* Воспитание «нового человека». *Воспитание интернационализма и советского патриотизма.* Формирование советской системы образования От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Развитие системы образования в Донецком регионе. Наука в 1930-е гг. *Создание новых научных центров: АН СССР. ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др.* Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. *Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев».* *Престижность военной профессии и научно-инженерного труда.* Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930- х годов. *Достижения в области киноискусства.* Искусство. *Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.* *Особенности политики советской власти в отношении церкви.* Основные культурные изменения в Донбассе в 1930-х гг. *Цирковое и театральное искусство.* Развитие спорта.

Повседневность 1930-х годов: «поворот к человеку».

Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. *Внутренние миграции населения. Жилищная проблема.* Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. *Досуг в городе. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг.* Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. *Материнство и детство в 1930-е годы.* Быт и повседневность населения Донецкого региона. *Культура русского зарубежья.*

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Внешняя политика СССР накануне войны.

Внешнеполитическая доктрина СССР. Вступление СССР в Лигу Наций. *Победы советской дипломатии в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае.* Попытки создания системы коллективной безопасности. *Ось «Берлин–Рим–Токио».* Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин- Гол. *Советско - германские отношения в 1930-х гг.* Мюнхенский договор и позиция СССР. Англо-франко-советские переговоры. Советско-германский пакт о ненападении (пакт “Молотова - Риббентропа”) и тайные протоколы к нему (23 августа 1939 г.).

Итоговый урок

Тема: Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.	1	1	2
--	----------	----------	----------

Национально-освободительное движение в Индии и Китае.				
<p>Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии. Синьхайская революция 1911— 1912 гг. в Китае <i>Сунь Ятсен</i>. Национальная революция 1925—1927 гг. «<i>Северный поход</i>». Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «<i>Великий поход</i>» <i>Красной армии Китая</i>. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления. <i>Палестинская проблема</i>.</p>				
Тема: Развитие культуры в первой трети XX в.		2	1	2
<p><i>Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма</i>. Важнейшие достижения науки и техники в начале XX ст. <i>Нобелевские премии</i>. Психиатрия. Основные направления в искусстве. Модернизм, реализм. Рождение искусства авангарда (кубизм, неопримитивизм, абстракционизм, супрематизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм). <i>Функционализм в архитектуре</i>. <i>Литература критического реализма</i>. <i>Новая драматургия в начале века</i>. Литература «потерянного поколения». <i>Ведущие деятели культуры первой трети XX в.</i> <i>Наука и искусство в тоталитарном обществе: наука на службе войны, искусство на службе у пропаганды</i>. <i>Массовая культура</i>. Спорт и олимпийское движение. Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. <i>Изменения в повседневной жизни</i>.</p>				
Тема: Политика «умиротворения» агрессора.		2	2	5
Кризис Версальско-Вашингтонской системы.				
<p><i>Конец эры пацифизма и крах Версальско- Вашингтонской системы</i>. <i>Женевская конференция по разоружению</i>. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933—1936 гг. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. <i>Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США</i>.</p>				
Назревание мировой войны.				
<p><i>Возникновение очага новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Африке</i>. <i>Итало-эфиопская война</i>. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. <i>Итало-эфиопская война</i>. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. <i>Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР</i>.</p>				
Итоговый урок				
Тема: Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1941–1945 Наш край в годы Великой Отечественной войны (1941-1943).		22	15	25
Начало войны. СССР в 1939 - 1-й половине 1941 гг.				
<p>Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. Начало войны. <i>Вторжение гитлеровских войск в Польшу</i>. <i>Польская кампания и позиция СССР</i>. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финская война и ее международные</p>				

последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. Советско-германский пакт о ненападении (пакт “Молотова–Риббентропа”) и тайные протоколы к нему (23 августа 1939 г.). Расширение территории СССР в 1939–1940 гг. Мероприятия по укреплению обороноспособности СССР. Реорганизация РККА. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения.*

Начало и первый период Великой Отечественной войны.

План «Барбаросса». Нападение Германии и ее союзников на СССР. Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Планы гитлеровского командования. Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Перестройка системы управления страной. Образование Государственного комитета обороны (ГКО). Перестройка экономики на военный лад. Мобилизационные и эвакуационные мероприятия. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Создание дивизий народного ополчения. Мобилизация в Донбассе. Шахтерские дивизии. Оборона Брестской крепости. Смоленское сражение. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Киева, Одессы и Севастополя. Донбасско-Ростовская оборонительная операция. Причины неудач Красной Армии летом и осенью 1941 г. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы.

Начало войны на Тихом океане Поражения и победы 1942 г.

Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй. Положение на фронте в начале 1942 г. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Боевые действия весной-летом 1942 г. Трагедия под Харьковом. Донбасская оборонительная операция (1942 г.). Оккупация территории Донбасса. Поражение советских войск в Крыму. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Итоги первого этапа войны.

Немецкий оккупационный режим. Жизнь во время войны.

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. Жизнь на оккупированных территориях. Нацистский «новый порядок». Генеральный план «Ост» и его реализация. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Нацистская пропаганда. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Организация оккупационной власти в Донбассе. Использование оккупантами промышленных и сырьевых ресурсов региона. Фашистская «украинизация». Культурная жизнь в условиях гитлеровской оккупации. Ликвидационные акции нацистов в крае. Нацистские лагеря в Донбассе. Коллаборационизм. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. (власовцы, бандеровцы и другие пособники гитлеровцев). Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

Движение Сопротивления.

Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. *Восстания в нацистских лагерях*. Развертывание массового партизанского движения (С. Ковпак, А. Федоров, А. Сабуров). Антифашистское подполье. Особенности и формы Движения Сопротивления в Донбассе. Антифашистское подполье в Донбассе (Авдотьино-Будённовское подполье, подпольные группы С.Г.Матёкина и В.Авдеева; «Молодая гвардия»; «Каровский союз пионеров»). Партизанское движение в Донбассе (партизанские отряды Н.Пасичного, И.Чаплина, М.Карнаухова). Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Единство фронта и тыла. Культурное пространство войны.

Человек на войне: героизм воинов на фронте и тружеников в тылу. «Все для фронта, все для победы!». Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Повседневность военного времени. Военная дисциплина на производстве Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Народы СССР в годы войны. Культурное пространство войны Песня «Священная война». Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Кино военных лет. Церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г Патриотическое служение представителей религиозных конфессий*.

Коренной перелом в ходе войны.

Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. *Попытка освобождения Донбасса зимой 1943 г*. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Миусская и Донбасская наступательные операции. Освобождение населенных пунктов Донбасса. *Потери в ходе освобождения края*. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий*. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.

Антигитлеровская коалиция

Формирование антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. *Атлантическая хартия*. Ленд-лиз. СССР и союзники. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте*. Проблема второго фронта. Международные конференции руководителей СССР, США и Великобритании. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна*. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. *Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны*. Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии*. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции.

Разгром Германии, Японии и их союзников Победа СССР в Великой Отечественной войне.

«Десять сталинских ударов». Завершение освобождения территории СССР. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Красной Армии. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах. Висло-Одерская операция. *Встреча на Эльбе* Берлинская операция Красной Армии и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. *Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта».* Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.*

Окончание Второй мировой войны.

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии Японии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах.* Освобождение Курил. Капитуляция Японии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. *Введение в практику понятия преступления против человечности. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».* Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. *Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны* Парижская мирная конференция. Решение германского вопроса. *Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. Договоры с союзниками Германии* Изменения политической карты Европы Сан-Францисская конференция и проблема мирного договора с Японией. Оформление Ялтинской системы международных отношений.

Итоговый урок

Примерные темы практических занятий

<i>Класс</i>	<i>Ориентировочная тема проекта</i>
10 класс	<ul style="list-style-type: none"> ● Работа с картами и документами. ● История в лицах. ● Альтернативы общественно-политического развития России после февраля 1917 г. ● Апрельские тезисы. ● Большевизм как политическая идеология и практика. ● Большевики и меньшевики: союзники или противники. ● Благотворительность в годы войны. ● Ведущие промышленные центры Донбасса. ● В чем противоречия процесса модернизации в СССР. ● «Великая Россия» П. Столыпина. ● Война и реформы: несбывшиеся ожидания.

- Голод или голодомор.
- Герои Первой мировой войны.
- Год «Великого перелома».
- «Гиганты» индустриализации.
- Гражданская война в произведениях литературы, искусства и кинематографа.
- Головокружение от успехов.
- Гражданская война как общенациональная катастрофа.
- Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.
- Донбасс в Первой мировой.
- Дискуссия о характере советско-германских отношений в исторической науке.
- Дискуссии о советском типе государственности.
- Дискуссии о преодолении кризиса хлебозаготовок.
- Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках гражданской войны.
- Жить стало лучше... жить стало веселее.
- Культ личности в истории.
- Кто кого «обманул» 23 августа 1939 г.
- Кульминация революции.
- Коминтерн и идея мировой революции.
- Личности «серебряного века» в Донецком крае.
- Личность в истории (С.С. Каменев, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич и др.).
- Новый советский человек.
- «Ножницы цен».
- НЭП – шаг вперед или назад?
- Особенность экономического кризиса 1900–1903 гг. для России.
- Отечественный и иностранный капитал, его роль в Донбассе.
- Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.
- Опасность Кронштадтского мятежа.
- Отражение событий Великой революции в произведениях художественной культуры.
- Положение женщины в обществе.
- Политическая трансформация России.
- Почему был подписан «позорный» Брестский мир.
- Политическая тактика большевиков.

- Православная Церковь в годы революции.
- Причины поражения Белого движения.
- План автономизации.
- Педагоги-новаторы.
- Политика коренизации – культура или политика?
- Провал курса на мировую революцию.
- Партийные дискуссии о методах социалистической модернизации общества.
- Противоречия процесса модернизации в СССР.
- Пакт Риббентропа-Молотова: кто кого переиграл?
- Роль женщины в Первой мировой войне.
- Реализация исторической преемственности идеи Донецко-Криворожской республики.
- Русский характер.
- Революция и гражданская война в оценках современников и историков.
- Сдвиги в крестьянском сознании и психологии.
- «Сводка с фронта».
- Социально-политический феномен ДКСР.
- Советские добровольцы в Испании и в Китае.
- Сущность «сталинского социализма».
- Сталинизм = ленинизм?!
- Творчество русского зарубежья.
- Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы в России.
- Тяготы окопной жизни.
- Трансформации лозунга «Вся власть Советам!».
- Участники Красного и Белого движения в Донбассе: М. Г. Дроздовский, В. З. Май-Маевский, П. Н. Краснов, Р. Ф. Сиверс, К. Е. Ворошилов, А. Г. Шкуро, Н. И. Махно.
- Фотофакт: жизнь в СССР в 30-е гг.
- Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.
- Шахтинский процесс.
- Эпоха 30-х в произведениях литературы искусства и кинематографа.
- Эпопея «челюскинцев».
- 1914-1918 – вторая Отечественная война?!

11 КЛАСС

(85 часов в год; 2,5 часа в неделю)

Раздел / Тема	Кол-во часов		
	87,5 ч.	70 ч.	140 ч.
Введение			1
Соревнование социальных систем	30	26	55
<i>Тема: Начало «холодной войны»</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
<p>Начало «холодной войны (1946-1953). <i>Причины и главные черты «холодной войны».</i> Речь в Фултоне. План Маршалла. <i>Гражданская война в Греции.</i> Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Образование системы мирового социализма Коминформ. Советско-югославский конфликт. <i>Террор в Восточной Европе.</i> Совет экономической взаимопомощи. Создание военно-политических блоков. НАТО. «Биполярная» модель международных отношений. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. «Охота на ведьм» в США. <i>Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы.</i></p>			
<i>Тема: Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<p>Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Принцип «мирного сосуществования». Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p>			
<i>Тема: Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<p>Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции <i>Гражданская война в Китае.</i> Образование КНР. Война в Корее. <i>Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии.</i> <i>Индокитайские войны.</i> Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.</p>			
<i>Тема: «Разрядка»</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<p>«Разрядка» Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Возвращение к политике «холодной войны». «Новое политическое мышление» М.С. Горбачева. Окончание «холодной войны». <i>Дискуссия о новом витке «холодной войны» на современном этапе.</i></p>			
Итоговый урок			

СССР в 1945-1991 гг.	27	23	42
<i>Тема: СССР в 1945–1953 гг. Наш край в период послевоенного восстановления (сентябрь 1943-1953).</i>	5	4	9
<p>Восстановление экономики СССР (1945–1953 гг.). Положение в СССР после войны. <i>Влияние войны на советскую систему и общество. Демобилизация армии.</i> Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. <i>Эйфория Победы. Восстановление хозяйства в освобожденных районах.</i> Источники, методы и приоритеты восстановления советской экономики. Четвертый пятилетний план (1946-1950 гг.): факторы экономического роста. <i>Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени.</i> Денежная реформа (1947 г.). Противоречия восстановительных процессов в промышленности. Проблемы восстановления сельского хозяйства и положение деревни. <i>Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946-1947 гг. Итоги 4-й пятилетки.</i></p>			
<p>Донбасс в период послевоенного восстановления. Изменения в административно-территориальном устройстве Донецкого региона. Масштаб разрушений Донбасса. Особенности восстановления промышленности и сельского хозяйства Донбасса. Деятельность населения по возрождению угольной, металлургической, машиностроительной промышленности региона и железнодорожного транспорта. Участие женщин в восстановлении угольной промышленности Донбасса. <i>Голод 1946-47 гг. в Донбассе.</i> Особенности культурного развития Донецкого края в послевоенный период.</p>			
<p>Изменения в политической системе СССР. Изменения в политической системе. Структура высших органов власти и управления. <i>И.В.Сталин и его окружение. Восстановление властной вертикали и ужесточение административно-командной системы.</i> Послевоенные репрессии. (<i>«Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета</i>). Депортации «репрессированных народов». Репрессии 1945–53 гг. в Донецком регионе. <i>КПСС как основа советской политической системы. Госаппарат и методы работы.</i> Конец сталинского правления. XIX съезд партии. <i>И.В. Сталин в оценках современников и историков.</i></p>			
<p>Идеология и культура в послевоенное десятилетие. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки в СССР. Советский атомный проект и его значение. Основные тенденции в развитии искусства в послевоенный период. Усиление идеологического контроля. Идеологические кампании конца 1940-х гг.: «ждановщина», «лысенковщина», борьба с «космополитизмом» и «низкопоклонством перед Западом». Особенности культурного развития Донецкого края в послевоенный период. <i>Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.</i></p>			
<p>Социальные аспекты послевоенного восстановления. <i>Возвращение к мирной жизни.</i> Отмена карточной системы. Социально-демографические проблемы (<i>социальная адаптация фронтовиков, Репатриация.уличная преступность, проблемы послевоенного детства</i>). Уровень жизни населения. <i>Товарный дефицит.</i> Восстановление социальной сферы. <i>Жилищный кризис.</i> Решение жилищной проблемы в Донбассе. <i>Особенности советской послевоенной повседневности. Рост преступности.</i></p>			

Внешняя политика СССР.

Рост влияния СССР на международной арене. Причины и начало «холодной войны». *Формирование биполярного мира.* СССР в «доктрине Трумэна» и «плане Маршалла». Судьба послевоенной Германии. *Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).* Решение проблемы репараций. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». *Формирование «лагеря социализма».* Коминформбюро. СССР в системе военно-политических блоков. СССР в конфликтах первого этапа «холодной войны». *Война в Корее.*

Итоговый урок

Тема: СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х. Наш край в 1953–1964 гг.

5

4

9

Смена политического курса.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. *Л. П. Берия, Г. М. Маленков, Н. С. Хрущев.* Переход политического лидерства к *Н.С. Хрущеву.* Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация.* попытки реформирования политической системы. *Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.* Возвращение депортированных при Сталине народов Северного Кавказа. *Успехи и противоречия национальной политики.* Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. XXI и XXII съезды КПСС. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». *Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти.* Новочеркасские события. Государственный переворот 1964 г. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

Новые принципы СССР во внешней политике.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. Отношения СССР с западными странами. Создание Организации Варшавского договора. *Формирование «мировой социалистической системы».* Курс на мирное сосуществование государств. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания *Венгерский и польский кризисы 1956 г. Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости.*

Хрущевские реформы и «сверхпрограммы» в экономике.

Проект экономической реформы Г.Маленкова. «Семилетка» 1959-1965 гг. Экономическое развитие СССР. *Военный и гражданский секторы экономики.* Создание ракетно-ядерного щита. *«Догнать и перегнать Америку».* Реформы в промышленности. Реорганизация системы управления экономикой Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. *Новые тенденции в развитии сельского хозяйства.* Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Кампания укрупнения колхозов. Реорганизация МТС. *Административные реформы. Вхождение Крымской области в состав УССР.*

Культурное пространство СССР периода «оттепели».

Научно-техническая революция в СССР. Первые ЭВМ. Атомная энергетика. И.В.Курчатов, А.Н.Туполев, О.К.Антонов, С.П.Королев, М.В.Келдыш, М.К.Янгель. Отечественная космонавтика и самолетостроение. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Начало освоения космоса. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформа системы образования. Достижения советского образования. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни. Поэтические вечера в Политехническом музее. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. «Шестидесятники». Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Достижения советского спорта. Хрущевская антицерковная кампания. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь.

Новые явления в социальной сфере и повседневной жизни периода «оттепели».

Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Рост доходов населения. Денежная реформа 1961 г. Дефицит товаров народного потребления. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Особенности повседневной жизни в СССР периода «оттепели». Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.

Наш край в 1953–1964 гг.

Промышленное развитие Донбасса в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Сталинский (Донецкий) совнархоз. Формирование Донецкого экономического района. Специфика развития сельского хозяйства в Донецком регионе. Культурное пространство Донецкого региона в период «оттепели». Развитие системы образования в Донбассе. Деятельность институтов Академии наук в Сталино. Изменения социально-бытового комплекса в Донецком регионе. Массовое жилищное строительство в Донбассе. Особенности ускоренной урбанизации в Донбассе.

Итоговый урок

Тема: Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	7	7	14
--	----------	----------	-----------

Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг.

Экономический подъем в странах Запада в 1950-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон-Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ (ВТО). План Шумана. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Возникновение Европейского экономического сообщества. «Смешанная» экономика. Неокейнсианство. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления».

Становление постиндустриального информационного общества. Демократизация.

<p>Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. <i>Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет.</i> Главные черты постиндустриального общества. <i>Роль науки и образования в информационном обществе.</i> Общество знаний. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. <i>Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.</i> Неоконсерватизм. Информационная революция Внутренняя политика Р. Рейгана.</p>
<p>Этапы эволюции гражданского общества. Гражданское общество в период индустриального развития. Проблема прав человека. <i>Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение.</i> Всеобщая декларация прав человека (1948). «Бурные шестидесятые». «Феномен 1968 г.». <i>Новые левые. Хиппи.</i> Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре (<i>Волонтерское движение. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.</i>) <i>Характеристика гражданского общества на современном этапе.</i></p>
<p>Основные тенденции политического развития стран Запада на современном этапе. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI вв. <i>Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр.</i> Мировоззренческие основы основных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. <i>Крах коммунистических партий.</i> Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. <i>Политика «третьего пути».</i> Современная политическая классификация государств.</p>
<p>Урок обобщения и систематизации*</p>
<p>Особенности социально-экономического и политического развития США. <i>Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-2010-е гг. Демократы и республиканцы у власти. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди. Уотергейтский скандал. Р.Рейган. «Рейганомика». СОИ. “Новая экономическая философия” Б.Клинтона. «Новая эра» Д. Буша. Внутренняя политика Б.Обамы. Победа на выборах Д.Трампа.</i> США на современном этапе. Внешнеполитические приоритеты и провалы американских президентов во второй половине XX. - нач. XXI вв.</p>
<p>Великобритания во второй половине XX - начале XXI в. Великобритания: «политический маятник» (лейбористы и консерваторы). <i>«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.</i> М.Тэтчер. Тэтчеризм. «Консервативная революция» <i>“Третий путь” Т. Блэра. Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение самоуправления — «деволюция». Конституционная реформа. Выход из Евросоюза.</i> Великобритания на современном этапе.</p>
<p>Франция во второй половине XX - начале XXI вв. Ш. де Голль. <i>Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация.</i> Возникновение V республики во Франции. <i>Социальные волнения 1968 г. Либеральный курс В. Жискара д'Эстена. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти.</i> Политические трансформации Пятой республики в нач. XXI ст. (выборы 2012 г., Н. Саркози, Ф. Олланд, Ф.Макрон).</p>
<p>Особенности социально-экономического и политического развития Италии. Изменение конституционного строя Италии. <i>Итальянское “экономическое чудо”.</i> Политическая нестабильность как особенность политической системы в Италии <i>Убийство А. Моро. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». Развал партийной системы и формирование</i></p>

двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. Правительство С. Берлускони. *Основные политические процессы в Италии на современном этапе.*

Германия во второй половине XX – начале XXI вв.

Три периода истории Германии во второй половине XX — начале XXI вв. К.Аденауэр. Германское «экономическое чудо». «Эра» Гельмута Коля. *Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги.* Объединение Германии. *Проблемы объединенной Германии.* «Эпоха» А. Меркель.

Итоговый урок

Тема: Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Наш край в 1964–1985 гг.

8

7

11

Новые принципы управления страной.

Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация. Утверждение системы коллективного руководства и новых принципов управления страной (стабильность кадров, бюрократизация, номенклатура, партийный контроль, «генеральная линия», ресталинизация и «неосталинизм»).* Идеологический фактор в укреплении стабильности советского порядка. Конституция СССР 1977 г. Содержание концепций «развитого социализма» и «советского народа». Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Экономическое развитие СССР в эпоху «застоя».

Экономические реформы середины 1960-х гг., причины их неудач. «Косыгинская реформа». *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики», усиление коррупции.* Наука и развитие техники в СССР. *Замедление научно-технического прогресса в СССР.* Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике.

Рост масштабов и роли ВПК. Гигантомания в промышленности. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). *Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития.* Состояние колхозно-совхозной системы. *Новые ориентиры аграрной политики.* Агропромышленные комплексы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии.

Общественно-политическая жизнь в СССР в эпоху «застоя».

Вызревание двойной морали в обществе. Рост оппозиционных настроений в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения, его основные направления и формы. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын. Самиздат. Борьба власти с инакомыслием. *Общественные, профсоюзные и ветеранские организации. Детские и юношеские организации.* Отношения Центра с регионами. *Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы.*

Социальная политика в эпоху «застоя». Повседневность в городе и в деревне.

Социальная структура советского общества. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Привилегированное положение партийно-советской номенклатуры. Достижения и проблемы развития социальной сферы. *Изменение уровня жизни. Складывание модели советского общества потребления.* Популярны формы досуга населения. *Повседневная жизнь города и села. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Дефицит и очереди.*

Культурное пространство СССР в период «застоя». <i>Основные тенденции в развитии образования. Реформа общеобразовательной и профессиональной школы. Условия развития и противоречивые тенденции в развитии литературы и художественной жизни. Театр, музыка, кинематограф. Альтернативная культура. Авторское кино. Авангардное искусство. Массовая культура. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.</i>					
Наш край в 1964-1985 гг. <i>Роль Донбасса в экономике СССР. Особенности промышленного развития Донецкого региона в середине 60-х – начале 80-х гг. XX в. Сельское хозяйство Донецкой области в 1960-1980-е годы Борьба с «неперспективными» селами Донбасса. Создание Донецкого агропромышленного комплекса. Место Донбасса в Продовольственной программе ЦК КПСС. Ситуация в социально-бытовом секторе Донбасса в 60-80-е годы. В.И. Дегтярев Этно-социальная динамика в Донбассе по итогам переписи 1970, 1979, 1989 гг. Обострение экологической и демографической ситуации в Донбассе. Развитие системы образования и науки в Донбассе. «Коренизация» эпохи «застоя» Развитие литературы, искусства, кино и телевидения. Спортивные достижения донбассовцев. Региональная специфика Донбасса.</i>					
Внешняя политика СССР. <i>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х–начала 1980-х гг. Отношения СССР со странами Запада. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. «Доктрина Брежнева». Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР СССР и политика разрядки международной напряженности. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Ввод советских войск в Афганистан. Провал политики разрядки. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</i>					
Итоговый урок					
Тема: Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). Наш край в 1985–1991 гг.			9	8	13
Переход к политике перестройки. <i>Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Дискуссии о путях «обновления социализма». Ю.В. Андропов и К.У. Черненко: начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Переход к политике перестройки. Первый этап экономических преобразований. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ. Чернобыльская катастрофа. Административные методы преодоления кризиса.</i>					
Второй этап экономических реформ. <i>«Кадровая революция» Горбачева. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета. Разрешение частного предпринимательства (индивидуальной трудовой деятельности). Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Попытки реформирования сельского хозяйства. Разработка программ перехода к «социалистическому рынку». Ухудшение экономической ситуации. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия</i>					

оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.

Реформа политической системы страны.

Демократизация политической жизни (начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений, формирование политической оппозиции). XIX партконференция и этапы конституционной реформы 1988-1991 гг Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Создание Межрегиональной депутатской группы. Становление многопартийности Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Отмена 6-й статьи Конституции СССР и учреждение поста Президента СССР (март 1990). Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Распад системы централизованного управления. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Политика «гласности». Особенности развития культуры.

Гласность. Провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Дискуссии о переосмыслении прошлого, реабилитация жертв политических репрессий. Литература и публицистика. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Наука и образование в СССР. Особенности развития искусства в условиях политики гласности. Либерализация церковной политики. Региональные проблемы духовного и религиозного возрождения. Результаты политики гласности.

«Новое политическое мышление».

«Новое мышление» Горбачева. смена курса советской дипломатии. Э.А.Шеварнадзе. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Односторонние уступки Западу. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Роль СССР в объединении Германии. Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод войск из Афганистана, Центральной и Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы и его влияние на внешнеполитическое положение СССР. Односторонний роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны». Результаты политики «нового мышления». Отношение к М.С.Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Распад СССР.

Противостояние между союзным центром и республиками. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений Межнациональные конфликты второй половины 1980-х.: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Начало распада советской государственности Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе «Парад

<p>суверенитетов». Декларации о государственном суверенитете РСФСР и СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Подготовка нового союзного договора. Референдум 17 марта 1991 г <i>План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.</i> Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. <i>Позиция руководства СССР в отношении августовских событий 1991 г.</i> Референдум в Украине 1 декабря 1991 г. и его результаты. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). <i>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.</i> Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.</p>					
<p>Донбасс в период перестройки. <i>«Перестроечные новации» в Донбассе. Проблемы и противоречия социально-экономических и общественных процессов. Особенности кооперативного движения.</i> Нарастание кризиса в экономике Донецкого региона (<i>развал угольной отрасли Донбасса, трудности в сельском хозяйстве, расширение сферы частного сектора, рост безработицы, падение уровня жизни, демографические проблемы</i>). <i>Противостояние шахтеров и власти в Донбассе. Шахтерская забастовка 1989 г. Донбасс в условиях формирования многопартийной системы. Рост общественной активности в Донбассе. Дальнейшее развертывание и политизация забастовочного движения. Создание «Интернационального Движения Донбасса».</i> Реакция в Донбассе на события 1990–1991 гг. (декларация о суверенитете Украины, референдум 17 марта 1991 г., ГКЧП, референдум 1 декабря 1991 в Украине).</p>					
<p>Итоговый урок</p>					
<p>Тема: Достижения и кризисы социалистического мира</p>			<p>4</p>	<p>4</p>	<p>7</p>
<p>Страны Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Этапы политической эволюции стран Восточной Европы. «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. <i>Режим Н. Чаушеску в Румынии. Особенности «кадаровского социализма». Режим Т. Живкова в Болгарии.</i> Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. <i>Проблемы построения социализма в Польше. Движение «Солидарность» в Польше.</i></p>					
<p>Демократические революции и гражданские войны в Восточной и Центральной Европе. <i>Антикоммунистические революции в Восточной Европе.</i> их особенности и реализация Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. <i>Воссоздание независимых государств Балтии.</i> Общие черты демократических преобразований. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Изменение политической карты мира. Расширение НАТО и Европейского союза.</p>					
<p>Тема: Латинская Америка в 1950–1990-е гг.</p>			<p>2</p>	<p>2</p>	<p>4</p>
<p>Латинская Америка в 1950–1990-е гг. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. <i>Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация.</i> Революция на Кубе. <i>Национал-реформистские и левонационалистические политические силы.</i> Реформы и революции как путь решения исторических задач в регионе. <i>Варианты революционного процесса: Кубинская революция, революция в Чили. Ф. Кастро, С.Аальенде, А.Пиночет</i> Левый поворот.</p>					

<i>«Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки на современном этапе.</i>			
Тема: Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.			
Распад мировой колониальной системы. Страны Африканского континента. <i>Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Деколонизация стран Азии и Африки во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Трайбализм. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.</i>			
Государства Ближнего Востока. «Арабская весна». <i>Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Модели мусульманского мира. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем востоке. Палестинская проблема. Аятолла Хомейни. «Белая революция» и исламская революция в Иране. Модернизация в Турции и Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</i>			
Индия во второй пол. XX в. – начале XXI в. <i>Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном. Индией и КНР Реформы И. Ганди. Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны. Реформы М. Сингха и их результаты. Современная Индия. Модернизация и роль традиций в Индии.</i>			
Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). <i>Деколонизация стран ЮВА. Страны Юго-восточной Азии после войны в Индокитае. Проблемы модернизации и выбор путей развития. Новые индустриальные страны. «Тихоокеанские драконы». Переход от авторитарных режимов к демократии. Индонезия при Сукарно и Сухарто. «Красные кхмеры». Особенности развития Южной Кореи. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.</i>			
Особенности социально-экономического и политического развития Японии <i>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Японское «экономическое чудо». Роль традиций в экономическом рывке Японии. Политическая эра ЛДП. Реформы Д. Коидзуми и их результаты. Проблема Курильских островов.</i>			
Особенности социально-экономического и политического развития Китая. <i>Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. Мао Цзэдун и маоизм. Социально-экономические эксперименты китайских коммунистов. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае. Экономические и политические последствия реформ в Китае. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Роль Китая в мире на современном этапе. «Конфуцианский капитализм». Традиции и модернизация Китая.</i>			
Итоговый урок			
Российская Федерация в 1991–2020 гг.			
Тема: Становление новой России (1991–1999)			
4	4	8	
30	21	41	
8	6	11	

Экономика России: на пути к рынку.

Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.* Развитие экономики России в 1992-1998 гг. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Дефолт 1998 г. и его последствия. *Экономические меры правительства Е.М. Примакова.* Корректировка курса реформ и попытки стабилизации. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Углубление социально-экономического кризиса в кон. 90-х гг. *Место и роль России в мировой экономике.*

Становление новой российской государственности.

Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Становление новой российской государственности. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина №1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса.* Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Закрепление принципа федеративного устройства России Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Правительства В. С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. *Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.*

Проблемы развития федеративной модели.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. *Формирование региональных элит.* Проблема отношений Центра с регионами. *Опасность исламского фундаментализма. Альтернативные модели федеративного процесса.* Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Военно-политический кризис в Чеченской Республике: причины, основные этапы, экономические и морально-политические последствия. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан Антитеррористическая политика.

Социальная «картина» российского общества. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ.

Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица и детская беспризорность. «Черный» рынок и криминализация жизни «Новые русские» и их образ жизни. «Рыночная мораль». Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Внешняя политика России.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семью». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Отношения с Украиной. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Итоговый урок

Тема: Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.	8	5	12
---	----------	----------	-----------

Курс на укрепление государственности.

Отставка Президента Б.Н.Ельцина. Первое и второе президентства В.В. Путина. Политические и экономические приоритеты Президентство Д.А. Медведева. Избрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, обеспечение гражданского согласия и единства. Выборы в Государственную Думу (2003, 2007, 2011, 2016 гг.). Изменение в расстановке социально-политических сил. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Политические партии и электорат. Этапы государственных реформ (2000-2014). Разграничение властных полномочий центра и регионов. Восстановление единого правового пространства страны. Усиление борьбы с терроризмом. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020). Основные направления развития Российской Федерации на современном этапе. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России.

Экономика России в начале XXI в.

Экономическое развитие в 2000-е годы. *Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Россия в системе современной мировой рыночной экономики. Экономика России в условиях санкций Запада. Достижения и проблемы современной российской экономики. Демографическая политика правительства.*

Внешняя политика России на современном этапе.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и её реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы и ВТО. *Деятельность «большой двадцатки»*. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. *Изменения в характере отношений России с НАТО*. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. *Укрепление международных позиций России на современном этапе*. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.) Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. *Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕвразЭС)*. Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). *Отношения России со странами АТР и Латинской Америки*. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. *Дальневосточное направление политики России*. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения России с «новыми республиками» (Абхазия, Южная Осетия). Газовые споры с Украиной. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. «Русская весна» и её влияние на международные отношения. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). *Русский мир. Программы по поддержке соотечественников*. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.

Культурное пространство «новой» России.

Общие тенденции в развитии культуры в 90-х гг. *«Утечка умов»*. Кризис образования и науки в 90-х гг. Падение престижа интеллектуальных профессий. Религиозный ренессанс. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд*. Изменение роли средств массовой информации в обществе. *Власть и СМИ*. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Основные достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Модернизация образовательной системы. в конце XX – начале XXI вв. Новые течения в культуре (искусство, кино, литература, театр, музыка, СМИ) в начале XXI в. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. *Особенности современной молодежной культуры. Новый уровень отношений государства и церкви. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Особенности современной повседневной жизни.*

Человек и общество в конце XX – начале XXI в.

Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его*

результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Новый облик российского общества

Становление гражданского общества. Осознание национального единства российского общества в контексте современной международной ситуации. Сохранение историко-культурного наследия и исторической памяти. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Тема: Наш край в 1991 – 1999 гг. Наш край в 2000 – 2020 гг.

14

10

18

Роль Донбасса в экономике Украины.

Последствия украинской независимости для Донбасса. Состояние сельского хозяйства Донецкого региона. Усиление кризиса в отраслях промышленности Донбасса. Шахтерские забастовки 90-х гг. Реструктуризация угольной промышленности. Приватизация металлургических предприятий края. Особенности формирования донецкой финансово-промышленной элиты (А. Брагин, В. Щербань, Е. Щербань, Я. Кранц, Б. Колесников). Формирование промышленных корпораций и крупных бизнес-групп («Антон», «Диком», Индустриальный союз Донбасса, СКМ, Метинвест и др.). Социальные последствия рыночных реформ (демография, безработица, уровень жизни, экология).

Донецкий регион в общественно-политической жизни Украины в 1991–2013 гг.

Роль Донецкого региона в общественно-политической жизни Украины в 1991–2013 гг. Активизация общественно-политической жизни в Донбассе. Политические партии, общественные организации и движения в Донбассе (ЛПУ, Гражданский конгресс Украины, Партия Регионов, ИДД, Союз «За единство, согласие и возрождение», Донбасская Русь, Патриот Украины, Донецкая Республика и др.). Референдум в Донбассе 1994 г. Результаты украинских выборов в Донбассе (1999 г., 2002 г., 2004 г., 2006 г., 2007 г., 2010 г.). Электорально-территориальный раскол Украины. Роль и место Донецкой региональной элиты в государственной политике Украины (Е. Звягильский, В. Рыбак, В. Щербань, В. Янукович, В. Бойко, Р. Ахметов). Донбасс в событиях «Оранжевой революции». Дальнейшая поляризация политических сил. Закрепление политико-территориального размежевания Украины. Политический кризис осени 2013 г.

Национальная политика в Донбассе.

Вопрос о статусе русского языка. «Осторожная» украинизация школы и делопроизводства. Вопрос о статусе автономии региона. Противостояние в Донбассе нарастанию украинизации и национализации. I и II съезды депутатов Советов всех уровней в Северодонецке. Съезд депутатов всех уровней в Харькове (2014 г.). Закон Кивалова-Колесниченко.

Духовная жизнь Донбасса 1991–2013 гг.

Условия развития культуры Донбасса в 1991-2013 годах. Проблемы и достижения в развитии науки Донбасса в 1991–2013 гг. Новый этап реформирования образования. Проблемы и достижения в литературе и искусстве. Рождение независимой прессы. Возрождение культуры в 2000-х гг. Развитие и успехи спорта в Донбассе. Возрождение православия в Донбассе (митрополит Илларион, отец Зосима). Религиозная «палитра» Донбасса.

События «Русской весны» в Донбассе.

Политический кризис осени 2013 г. на Украине. Государственный националистический переворот в Киеве (февраль 2014 г.). *Процесс стихийного противостояния в Донбассе государственному перевороту в Киеве.* Предпосылки, причины и начало «Русской весны» в Донбассе. Перманентные митинги в Донбассе. *Ультиматум «Народного ополчения Донбасса».* Деятельность Координационного совета Донецкой области (КСДО). Провозглашение ДНР и ЛНР. Подготовка референдума. Референдум 11 мая 2014 г. *Создание Союза народных республик (СНР) Новороссии.*

Война народных республик Донбасса за независимость.

Начало агрессии со стороны вооруженных сил Украины и националистических батальонов в Донбассе. Разрастание военного конфликта. Народное ополчение Донбасса. *Карательные батальоны И. Коломойского.* Основные этапы и ключевые события войны народных республик Новороссии за независимость (оборона Славянска, борьба за Мариуполь, бои за Шахтерск, Южный (Изваринский) «котёл», Донецкий аэропорт, Саур-могила, Амвросиевский «котёл», Иловайский и Еленовский «котлы», Дебальцевский «котел»). Вооруженное противостояние на территории ЛНР. Минские договоренности и цена «перемирий» в Донбассе. *Политика киевского правительства на оккупированных территориях ДНР и ЛНР.* Блокада Донбасса. Русофобия и неонацизм как элементы общественно-политической жизни современной Украины (Одесская «Хатынь»).

ДНР на пути государственного строительства.

Первые шаги ДНР на пути государственного строительства. Этапы формирования государственности. Становление системы власти в ДНР. Принятие Конституции Донецкой Народной Республики. и формирование нормативно-правовой базы Республики. Меморандум об основах государственного строительства. Выборы 2014 и 2018 гг. Первый Глава Донецкой Народной Республики А.В. Захарченко. Становление и развитие государства на современном этапе. Особенности и перспективы социально-экономического развития ДНР. Общественно-политическая жизнь в ДНР. Социальная и молодежная политика. Развитие науки, образования и здравоохранения. Развитие культуры и спорта в ДНР. Религия и церковь в ДНР. Приоритеты внешней политики ДНР. Реализация курса на интеграцию в Российскую Федерацию. Международный аспект вопроса мирного урегулирования на Донбассе *Повседневная жизнь в Республике в условиях войны и строительства государственности.* Донбасс как часть Русского мира.

Итоговый урок

Тема: Современный мир

5

3

8

Интеграционные процессы во 2-й половине XX – начале XXI вв.

Интеграционные процессы во 2-й половине XX – начале XXI вв., их цели, этапы, особенности, результаты Изменение системы международных отношений. Ямайская валютная система. Формирование Европейского союза. *Транстихоокеанское партнерство. Шанхайская организация*

<i>сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Экономические кризисы 1998 и 2008 г. Кризис Евросоюза. Расширение НАТО и Европейского Сообщества на восток. Роль ООН в современном мире.</i>					
Международные и региональные конфликты. Международный терроризм. <i>Международные и региональные конфликты. «Арабская весна». Эхо «арабской весны» в Европе. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Войны в Ливии и Сирии. Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американско-российские отношения на современном этапе. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). «Цветные революции». Кризис на Украине.</i>					
Постсоветское пространство: политическое развитие. интеграционные процессы и конфликты. <i>Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001—2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАС). Договор о Союзе Беларуси и России. Конфликты на постсоветском пространстве. Карабахский конфликт. Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и Южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе.</i>					
Тема: Мировая культура во второй половине XX– начале XXI вв.			3	2	5
Мировая культура во второй половине XX – начале XXI вв. <i>Основные тенденции в развитии мировой культуры. Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Европейская и Нью-Йоркская школа в изобразительном искусстве (1945—1960). Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм). На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.</i>					
Научно-техническая революция. <i>Научные открытия. Начало четвертой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР.</i>					
Глобализация и новые вызовы XXI в. <i>Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Усиление значения гуманитарного аспекта общественно-политического развития. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI. Пути преодоления мировых глобальных проблем: экологической, демографической, социально-экономической, проблем международного терроризма и радикализма. Культурно-цивилизационные противоречия.</i>					
Итоговый урок					
<i>Резерв</i>			0,5		1

Примерные темы практических занятий

<i>Класс</i>	<i>Ориентировочная тема проекта</i>
11 класс	<ul style="list-style-type: none"> ● Работа с картами и документами. ● История в лицах. ● Нацистский «новый порядок» в Донбассе. ● Освобождение городов Донбасса. ● Движение Сопротивления в Донбассе. ● Народы СССР в борьбе с фашизмом. ● Советское военное искусство. ● «Тайная война». ● Наши земляки - герои фронта и тыла. ● Великая Отечественная война в человеческом измерении. ● Один день в блокадном Ленинграде. ● Война в произведениях литературы и кинематографа. ● Диалог сквозь время. ● Женщины и дети в годы войны. ● Восстановление народного хозяйства малой родины. ● Репрессивная и депортационная политика СССР после войны: причины и последствия. ● Повседневность и быт после войны. ● Религиозная и национальная политика руководства СССР. ● «Волонтаризм» Хрущева. ● Доклад Хрущева: «бомба» или «точка отсчета»? ● Кульминация гонки вооружений. ● «Великое десятилетие» Хрущева. ● Парадоксы “ оттепели”. ● Культурный досуг жителей города и села. ● Новые явления в социальной сфере и повседневной жизни населения. ● Эпоха «застоя» в произведениях литературы и кинематографа. ● «Золотой век» СССР?! ● Повседневная жизнь. ● Моральное состояние советского общества. ● «Экономика должна быть экономной»?!

- Фотофакт: гигантомания в промышленности.
- «Лунная гонка».
- «Советская мафия».
- «Теневой сектор» в экономике СССР.
- А был ли «застой»?
- Советские киношедевры.
- Музыка СССР: новое и неформальное.
- Кульминация советского спорта.
- Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.
- Причины краха СССР.
- Межэтнические конфликты в СССР.
- Оценка Горбачева и его политики.
- Отмена 6-й статьи Конституции СССР – победа или начало краха системы.
- «5 де» межрегиональной депутатской группы.
- Переосмысление истории в период перестройки.
- «Социализм с человеческим лицом».
- «Прожектор перестройки».
- Период перестройки в литературе и кинематографе.
- Почему распался СССР?
- Августовские события 1991 г., споры об их характере и последствиях.
- Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг., оценка их в исторической литературе.
- Дискуссии о переосмыслении прошлого.
- Дискуссия о результатах внешней политики СССР в годы «перестройки».
- Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.
- Коммерциализация культуры.
- «Шоковая терапия» в экономике России.
- Россия сегодня.
- Русский мир – борьба за то, чтобы быть!
- Россия великая наша держава!
- Религиозная «палитра» Донбасса.
- «Лихие 90-е» в Донбассе.
- Михаил Денисенко и Марина Цвигун как антиподы православной веры в Донбассе.
- Особенности формирования гражданского общества.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Донбасс: как все начиналось...• Особый «донбасский» характер.• Мы - будущее Республики!• Донбасс: исторические параллели 1918, 1941–1943, 2014–2018. |
|--|---|

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическая литература

1. Конституция Донецкой Народной Республики.
2. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании».
3. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
4. Историко-культурный стандарт.
5. Концепция исторического развития Донбасса.
6. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
7. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики.
8. Проект Концепции нового учебно-методического комплекса по Всеобщей истории.
9. Андреевская Т. П. История России. Поурочные рекомендации. 10 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций. М. : «Просвещение», 2015. – 240 с.
10. Арасланова О.В., Поздеев А.В. Поурочные разработки по истории России (XX-начало XXI века): 9 класс. – М.:ВАКО, 2010. – 320 с. (В помощь школьному учителю).
11. Артасов И. А., Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История. Типовые задания : Учебное пособие для общеобразоват. организаций : В 2 ч. Ч. 2. Россия в 1914 – 2015 гг. События из жизни зарубежных стран. – М. : «Просвещение», 2018. – 237 с.
12. Баранов П. А. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс : пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М. : «Просвещение», 2015. – 96 с.
13. Белоусов Л. С., Смирнов В. П., Мейер М. С. Всеобщая история. Новейшее время. 10 класс : базовый уровень : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Москва : Просвещение, 2019. – 159 с.
14. Волкова К.В. Тесты и задания по истории России XX – начала XXI века для подготовки к ГИА: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. XX-начало XXI века. 9 класс»: 9-й кл. / К.В. Волкова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011. – 191 с. (Новый учебно-методический комплект).
15. Волобуев О. В. История России. Начало XX – начало XXI века. 10 класс. Базовый уровень : учебник / О. В. Волобуев, В. П. Карпачёв, В. А. Клоков. – М. : Дрофа, 2020. – 368 с.
16. Волобуев О. В. История России. Начало XX – начало XXI века. 10 класс. В 2 ч. Углубленный уровень : учебник. / О. В. Волобуев, В. П. Карпачёв, В. А. Клоков. – М. : Дрофа, 2020.
17. Воробьева С. Е. Тесты по истории России. В 2 частях. Ч. 2 : 9 класс : к учебнику под ред. А. В. Торкунова «История России. 9 класс». – М. : Издательство «Экзамен», 2019. – 79 с.
18. Данилов А. А. История России. XX-начало XXI века. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М. : Просвещение. 2014. – 208 с.
19. Данилов А. А., Косулина Л.Г. История России XX-начало XXI века. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для обучающихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М. : Просвещение». 2014.
20. Данилов Д. Д. История. Середина XIX-начало XXI в. 11 кл. : учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Базовый и углублённый уровни. – В 2 ч. / Д. Д.Данилов, В. Г.Петрович, Д. Ю.Беличенко, П. И.Селинов, В. М.Антонов, А. В.Кузнецов,

- Д. В. Лисейцев. – М. : Баласс, 2016.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
21. Загладин Н. В. Всеобщая история. 11 класс. Конец XIX – начало XXI века. Углубленный уровень. Учебник. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 416 с.
 22. Загладин Н. В., Белоусов Л. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в. : учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. / Под ред. С. П. Карпова – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2019.
 23. Измозик В. С., Журавлева О. Н., Рудник С. Н. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник. В 2 ч. / Под общ. ред. В. А. Тишкова – М. : Вентана-Граф. 2020.
 24. Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса XX века. (1900-1939 гг.) 10 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Хаталах О.В., Сиверская Е.В. – 2-е изд., дополн. и перераб. – Донецк : ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2020. – 252 с.
 25. Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса : новейшая и современная история (с 1939 года до современности). 11 класс : учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В. В. – В 2 ч. – 2-е изд., дополн. и перераб. – Донецк : ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2020.
 26. История. Конец XIX - начало XXI века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2. ч. Ч. 2. / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2020.
 27. История (история Донбасса от древности до современности) учебное пособие / под общей редакцией проф. Л.Г.Шепко, проф. В.Н.Никольского. – Донецк: ДонНУ, 2017. – 730 с.
 28. История родного края (Часть вторая). Учебное пособие для 10-11 классов / Авторы : Р.Д.Лях , В.Н. Никольский, В.Д. Нестерцов, Л.Б. Лихачева, Н.Е.Беспалов. – Донецк: Издательство «Фирма «Кардинал», 1998. – 320 с.
 29. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2016. – 143 с.
 30. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. [М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.]; под ред. А. В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2016.
 31. Картографический практикум по истории России. XX – начало XXI в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций: учебное пособие / А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев, О.В. Сдвижков. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 144с.
 32. Никонов В. А., Девятов С. В. История. История России 1914 г. – начало XXI в. : учебник для 10 класса. Базовый и углублённый уровни : в 2 частях. / Под ред. С. П.Карпова – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2019.
 33. Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. О. Сороко-Цюпа, М. Л. Несмелова. – М. : Просвещение, 2014. – 175 с.
 34. Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М. : «Просвещение», 2014. – 111 с.
 35. Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа.]; под ред. Искендерова А. А. – М.: Просвещение, 2016 – 304 с.
 36. Сороко-Цюпа О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни / [О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа.]; под ред. Искендерова А. А. – М. : Просвещение, 2019. – 351 с.
 37. Улунян А. А. История. Всеобщая история. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев ; под ред. А. О. Чубарьяна – 3-е изд., испр. – М. : Просвещение, 2016 – 287 с.
 38. Улунян А. А. История. Всеобщая история. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев, Т. В. Коваль. – М. : Просвещение, 2017. – 167 с.

39. Хейфец, В. Л. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый и углублённый уровни : 10 класс : учебник / В. Л. Хейфец, О. Д. Фёдоров, Л. С. Хейфец, К. М. Северинов ; под общ. ред. В. С. Мясникова. – М. : Вентана-Граф, 2019. – 400 с.
40. Чернова М. Н. Тесты по истории России. В 3 частях : 10 класс : к учебнику под ред. А. В. Торкунова «История России. 10 класс». – М. : Издательство «Экзамен», 2018.
41. Чернова М. Н. Рабочая тетрадь по истории России. В 3 частях : 10 класс : к учебнику под ред. А. В. Торкунова «История России. 10 класс». – М. : Издательство «Экзамен», 2018.
42. Шестаков В. Л. История России, XX-начало XXI века. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : профил. уровень / В.А.Шестаков; под ред. Л. Н. Сахарова; Рос. акад. наук. Рос. акад. образования, изд-во Просвещение». – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 399 с., карт. : ил. – (Академический школьный учебник).
43. Шубин А. В. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс : базовый и углубленный уровни : учебник. М. : Дрофа, 2020. – 429 с.
44. Статья В.В.Путина «Об историческом единстве русских и украинцев»
45. Статья В.В. Путина «Быть открытыми, несмотря на прошлое».

Список рекомендуемых интернет-источников

<http://historydoc.edu.ru/>
<http://school-collection.edu.ru/>
<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>
<http://www.shpl.ru>
<http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>
<http://2berega.spb.ru/club/historians/list/1-11112-14590/>
<http://www.sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aa1.html>
<http://festival.1september.ru/articles/420003/>

При изучении истории используются также материалы УМК по истории, настенные или экранные карты, хронологические таблицы, иллюстрации; энциклопедии и справочные материалы; электронные книги; интернет ресурсы, опорные конспекты,. Отрывки из исторических источников, раскрывающие суть событий через яркие и запоминающиеся образы и др.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845780

Владелец Парафейник Наталья Валентиновна

Действителен с 27.11.2022 по 27.11.2023